

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об итоговом индивидуальном проекте  
обучающихся 9 классов**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» г. Смоленска.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ основного общего образования.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении выбранной предметной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются: обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать), навыков исследовательской ученической деятельности; развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления; формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок, согласованный с руководителем проекта).

## **3. Специфика индивидуального итогового проекта.**

3.1. Выбор темы проекта осуществляется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные,

познавательные УУД), согласуется с руководителем проекта и утверждается на заседании школьного методического объединения, в которое входит руководитель проекта; представляется на рассмотрение Методического совета школы, утверждается на заседании Методического совета школы. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем. Руководителем индивидуального итогового проекта обучающегося может выступать педагогический работник муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хилия» города Смоленска.

3.2. Персональная ответственность за выбор предметной области проекта, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД) ложится на обучающегося и его родителей. Руководитель проекта создает оптимальные условия для работы обучающегося над проектом, является консультантом и координатором работы.

3.3. При организации работы над проектом учитывается индивидуальный темп выполнения работ обучающимся (регулятивные УУД);

3.4. При выполнении учебного проекта обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции: навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; постановки целей и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; выбор адекватных стратегий коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

3.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Руководитель проекта назначается приказом директора школы.

3.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, учитывать профильную направленность обучения.

3.7. При работе над проектом целесообразно рассматривать проект как пять «П». Это наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; планирование действий по разрешению проблемы; исследовательская работа учащихся (поиск информации, ее обработка, осмысление и представление); результат работы над проектом – продукт; представление продукта – презентация.

3.7.1. Можно выделить шестое «П» – портфолио, которое предоставляется по мере необходимости и в зависимости от специфики выполняемой проектной работы.

#### **4. Типология индивидуальных проектов.**

В качестве индивидуальных итоговых проектов рассматриваются следующие типы проектов:

- 4.1. Исследовательские проекты (направлены на проведение исследований, экспериментов).
- 4.2. Творческие проекты (в их основе лежит творческая работа, создание газет, плакатов, видеофильмов и т.д.).
- 4.3. Информационные проекты (направлены на информационное просвещение, сбор и обобщение информации).
- 4.4. Практико-ориентированные проекты (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.).
- 4.5. Игровые проекты (предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.).

#### **5. Продукты проектных работ.**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

5.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

5.3. материальный объект (макет, иное конструкторское изделие);

5.4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.5. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности и видов презентации проектов могут быть следующие:

Формы продуктов проектной деятельности	Виды презентаций проектов
Альбомы, буклеты, брошюры, книги Анализ данных социологического опроса Атлас Аукцион Атрибуты несуществующего государства Бизнес-план Видеофильм	Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа) Видеожурнал Деловая игра Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий Демонстрация моделей

<p>Видеоклип</p> <p>Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.</p> <p>Выставки, игры, тематические вечера, концерты</p> <p>Газета</p> <p>Действующая фирма</p> <p>Документальные фильмы</p> <p>Журнал</p> <p>Законопроект</p> <p>Игра</p> <p>Карта</p> <p>Коллекция</p> <p>Костюм</p> <p>Концерт</p> <p>Макет</p> <p>Модель</p> <p>Музыкальное произведение</p> <p>Мультимедийный продукт</p> <p>документальные фильмы, мультфильмы</p> <p>Оформление кабинета</p> <p>Пакет рекомендаций</p> <p>Письмо в...</p> <p>Постеры</p> <p>Праздник</p> <p>Прогноз</p> <p>Публикация</p> <p>Путеводитель</p> <p>Рабочие установки, схемы, план-карты</p> <p>Результаты исследований экспедиций, обработки архивов и мемуаров;</p> <p>Реконструкции событий</p> <p>Серия иллюстраций</p> <p>Система школьного самоуправления</p> <p>Сказка</p> <p>Справочник</p> <p>Сравнительно-сопоставимый анализ</p> <p>Статья</p> <p>Сценарий</p> <p>Спектакль</p>	<p>Диалог исторических или литературных персонажей</p> <p>Дегустация</p> <p>Защита на Ученом Совете</p> <p>Игра с залом</p> <p>Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...</p> <p>Инсценировка реального или вымышленного исторического события</p> <p>Научная конференция</p> <p>Научный доклад</p> <p>Отчет исследовательской экспедиции</p> <p>Пресс-конференция</p> <p>Путешествие</p> <p>Реклама</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Соревнования</p> <p>Спектакль</p> <p>Спортивная игра</p> <p>Телепередача</p> <p>Экскурсия</p>
---	---

Учебное пособие Чертеж Экскурсия Эссе, рассказы, стихи, рисунки	
--	--

## 6. Этапы проектной деятельности

6.1. Выполнение проекта обучающимся представляет собой логическую систему последовательных этапов работы:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – камеральный;
- 4 этап – аналитический;
- 5 этап – презентационный;
- 6 этап – рефлексивный.

На каждом из этих этапов деятельность педагога следует рассматривать как консультанта, координатора, научного руководителя, эксперта.

6.1.1. Подготовительный этап включает в себя:

определение проблемы; формулировку темы; определение цели; постановку задач; определение объекта исследования; выявление предмета исследования; подбор методик исследования; подготовку необходимого оборудования; изучение теоретического материала.

6.1.2. Практический этап может включать в себя применение методов сбора информации, сбора данных, экспериментальные, описательные методы и др. Практическая значимость проекта во многом определяется характером выполняемой проектной деятельности. Практическая значимость предполагает возможность применения проекта на практике и может выражаться в предложениях, рекомендациях, разработках, использовании материалов проекта при подготовке новых нормативных и методических документов, в наличии научно обоснованных способов совершенствования экономического, экологического или социального развития страны. Практическая значимость проекта означает, что существует потребность общества, практики, а полученные результаты могут быть использованы как рекомендации, новые знания, существенно повышающие качество изучения затронутого вопроса. Данные аспекты необходимо учитывать и при выполнении проектов творческой направленности.

6.1.3. **Камеральный и аналитический этапы** включают в себя:

обработку информации (концентрация информации в максимально сжатом виде); качественное и количественное представление результатов (таблицы, графики, схемы, диаграммы); сопоставление и анализ полученных результатов; выявление причинно-следственных связей;

формулирование выводов; составление рекомендаций; составление разъяснительных буклетов, информационных бюллетеней.

6.1.4. При проведении какого-то ни было исследования все полученные данные подвергаются систематизации, обобщению и анализу информации.

6.1.5. В заключительной части исследовательской работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы. Причем результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы – целью.

## **6.2. Требования к оформлению проекта и презентации**

6.2.1. Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Информационный дизайн проекта полностью зависит от реализации намеченной программы проекта, структурное построение которого индивидуальное дело каждого автора.

6.2.2. К основным элементам структуры проекта относятся: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

6.2.3. Титульный лист является первой страницей проекта и заполняется по строго определенным правилам, там указывается фамилия, имя и отчество автора, название проекта, фамилия и инициалы руководителя.

6.2.4. После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки проекта (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

6.2.5. Во введении дается обоснование актуальности темы проекта, изложение целевой установки, определяются задачи, объект и предмет исследования, дается общее представление о проекте.

6.2.6. В основной части проекта реализуются стратегии и конкретные задачи проекта, подробно рассматриваются и уже применяются методика и техника исследовательской работы, обобщаются полученные результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для решения сформулированных задач, выносятся в приложения. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение сжато, логично, аргументировано излагать материал. В главах основной части, как правило, содержится как теоретический материал, где описывается и систематизируется то, что сделано предшественниками и обосновываются собственные взгляды, подходы и замыслы. Но и с

исчерпывающей полнотой излагается собственный метод изучения с выделением того нового, что он вносит в разработку освещаемого вопроса, а также полученные результаты, в ходе использования данного метода.

6.2.7. Проект заканчивается заключительной частью, которая так и называется – заключение. Эта часть выполняет роль окончания работы, которая носит форму синтеза накопленной в основной части информации. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении формулируются основные выводы и подводятся итогу проекта. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы, определяется, в чем заключается ее главный смысл, какие важные результаты получены.

6.2.8. После заключения помещается библиографический список использованной литературы и Интернет-ресурсов: научные монографии, брошюры, учебники, научно-методические издания, учебные пособия; периодика: научные и реферативные журналы, вестники, сборники научных статей; документы: сборники нормативных документов, стандарты, нормативные акты, инструкции; энциклопедии, словари и справочники; отчеты о научно-исследовательской работе; патенты и авторские свидетельства; информационные издания: аналитические обзоры, информационные выпуски и бюллетени, выставочные проспекты; переводы научной литературы.

6.2.9. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые не принципиальны для текста основной части проекта, помещают в приложении. Иллюстративный материал должен соответствовать общему замыслу проекта. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики и т.п.) следует давать только там, где это действительно необходимо; они должны строго соответствовать тексту. Обязательна сквозная нумерация иллюстративного материала. На иллюстрации делаются ссылки в тексте; например: см. рис. 10. Кроме номера, иллюстрацию снабжают подрисуночной подписью, которая включает в себя: тематический заголовок, порядковый номер, обозначаемый арабской цифрой, экспликацию (объяснение), если это необходимо. В последнем случае детали рисунка обозначают цифрами, и соответствующие пояснения выносятся в подпись; например: — выбор темы проекта; 2 — обзор литературы.

## **7. Компьютерное оформление текста**

7.1. Проектная работа должна быть выполнена любым печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа



белой бумаги формата А4 (210×297 мм) через 1,5 интервала, с полями: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. При наборе текста на компьютере необходимо использовать основной шрифт «TimesNewRoman», выравнивание абзаца по ширине, автоматическую расстановку переносов слов. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - кегль 14. Полужирный шрифт не применяется.

Заголовки таблиц, диаграмм и рисунков печатать через один интервал. Абзацный отступ равен 5 буквенным знакам, печатать необходимо с шестого буквенного знака (отступ первой строки – 1,27 см).

Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся (тем же шрифтом, что и основной текст, но меньшим кеглем - 10-м). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы. Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится к другим основным структурным частям проекта: введению, заключению, библиографическому списку, приложениям, указателям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно 2 интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке.

- 7.2. Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения обучающийся обсуждает с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам. Форма отзыва на проект представлена в приложении 1.
- 7.3. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (презентацию, схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

## **8. Презентационный этап**

8.1. Обязательные моменты выступления автора проекта следующие: нужно аргументировано сказать о цели, задачах, актуальности проекта; доложить основные результаты проделанной проектной работы, теоретические предпосылки и практические результаты исследования, полученные автором; четко сформулировать методы исследования, используемые в проекте, выборку, участвующую в исследовании; особо остановиться на выводах автора, которые сделаны в результате полученных данных исследования и рекомендациях; указать практическую значимость своей проектной работы.

8.2. Форма выступления должна быть академичной, в первом лице множественного числа.

8.3. Текст защиты не должен превышать 3-х страниц, что соответствует времени выступления – 7-10 минут.

## **9. Документация проекта**

9.1. Проектная папка – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Задача проектной папки на защите – показать ход работы над проектом.

9.2. В состав проектной папки входят:

паспорт проекта, листы «портфолио» с пошаговым планом выполнения проекта и отдельных его этапов, промежуточными отчётами, записями всех идей, гипотезами и решениями, кратким описанием всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способами их преодоления; вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета; результаты исследований и анализа; эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии; материалы к презентации (сценарий); другие рабочие материалы и черновики

9.3. Паспорт проекта

В паспорте проектной работы должно быть указано следующее: тема проекта; руководитель проекта; консультант(ы) проекта (если есть); предметная область, в рамках которой проводится работа по проекту; Ф.И.О. обучающегося, класс; типология проекта; цель и гипотеза исследования; план реализации проекта с указанием сроков выполнения; содержательные линии: теоретическая и практическая части; методики исследования; необходимое оборудование; планируемые «приращения» личности учащихся.

## **10. Оценивание индивидуального проекта**

10.1. Проект оценивается по следующим критериям и показателям:

10.1.1. Сформированность познавательных УУД: выбор темы проекта, постановка цели, формулирование проблемы, гипотезы, определение критериев (требований) к результату проекта, определение необходимых материалов и средств для реализации проекта, обработка результатов, интерпретация результатов, формулирование выводов.

10.1.2. Сформированность коммуникативных УУД: сотрудничество в поиске и обработке информации, сотрудничество и взаимодействие со сверстниками, сотрудничество и взаимодействие со взрослыми, способность разрешения конфликтных ситуаций, владение монологической речью, владение диалогической речью, использование современных средств коммуникации, соблюдение морально-этических и психологических принципов сотрудничества.

10.1.3. Сформированность регулятивных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка, рефлексия.

10.1.4. Защита проектной идеи: актуальность проекта, положительные эффекты от реализации проекта, ресурсы, необходимые для реализации проекта, источники ресурсов, риски реализации проекта и сложности.

10.1.5. Проектный продукт: оформление продукта проекта, функциональность и значимость продукта проекта, индивидуальность, креативность продукта проекта, культура оформления сопровождающих материалов, качество презентации продукта.

10.1.6. Защита проекта: содержание представления проекта, организация представления проекта, культура публичного выступления, качество ответов на вопросы, самооценка проекта.

10.2. Оценивание осуществляется руководителем проекта и экспертом, которые входят в комиссию по оцениванию индивидуального итогового проекта и назначаются приказом директора. Протоколы эксперта, включающие итоговую отметку за индивидуальный итоговый проект, подписываются председателем комиссии по оцениванию индивидуального итогового проекта. Отметка за индивидуальный итоговый проект, переведённая в отметку по пятибалльной системе, вносится в классный журнал в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся.

10.3. При оценивании проекта руководителем проекта применяется пятибалльная система по каждому критерию оценивания, при оценивании проекта экспертом применяется десятибалльная система оценивания по каждому критерию.

10.4. Оценивание показателей по критериям учитывает степень самостоятельности осуществления действия, степень оказываемой помощи и мотивационные составляющие, уровень качества представленных в проектной работе материалов, наличие недостатков и ошибок, а также степень осознанности и практической значимости выполненной проектной работы для конкретного обучающегося обучающегося.

10.5. Руководитель проекта и эксперт заносят оценки в соответствующие ведомости (приложения №№ 2, 3). При оценивании проектов используются ведомости в распечатанном варианте на бумажном носителе, электронные варианты ведомостей представляют собой отсканированные бланки с выставленными баллами по критериям с подписями руководителя проекта, эксперта и председателя комиссии по оцениванию индивидуальных итоговых проектов. Итоговая оценка за проект рассчитывается путем суммирования баллов, выставленных руководителем и баллов, выставленных экспертом, после чего председателем комиссии по оцениванию индивидуальных итоговых проектов рассчитывается средний балл и переводится по шкале перевода в пятибалльную отметку.

#### 10.6. Порядок оценивания проекта

Оценивание проекта руководителем проекта и экспертом происходит независимо друг от друга. Руководитель проекта в ходе подготовки проекта обучающимся оценивает сформированность соответствующей группы

универсальных учебных действий на основании шкалы оценивания, представленной выше. Для оценивания используются ведомости. Оценивание каждого действия, навыка обучающегося необходимо проводить своевременно.

На этапе презентации (защиты) проекта деятельность обучающегося оценивает эксперт, назначаемый приказом руководителя образовательной организации. Эксперт использует соответствующие оценочные ведомости, в которые вносят оценки по указанным выше показателям. По завершении оценивания оценочные ведомости передаются заместителю директора, курирующему выполнение индивидуальных проектов являющемуся председателем комиссии по оцениванию индивидуальных итоговых проектов..

10.7. Заместитель директора суммирует баллы, выставленные руководителем проекта и экспертами и осуществляет перевод первичных оценочных баллов в пятибалльную систему оценивания.

10.8. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

10.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

10.10. Суммарный балл оценки всех критериев руководителем проекта составляет 100 баллов. Суммарный балл оценки всех критериев экспертом составляет 100 баллов. Средний балл рассчитывается из суммы баллов, выставленных руководителем проекта и экспертом. Полученная сумма делится на 2. Получившийся результат переводится по шкале баллов в пятибалльную отметку. От 0 до 40 баллов соответствует отметке «2»; от 31 до 60 баллов соответствует отметке «3»; от 61 до 80 баллов соответствует отметке «4»; от 80 до 100 баллов соответствует отметке «5».

## **11. Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

Обучающиеся, набравшие за индивидуальный итоговый проект от 40 до 60 баллов, овладели навыками проектной деятельности на базовом уровне; обучающиеся, набравшие за индивидуальный итоговый проект от 61 до 100 баллов, овладели навыками проектной деятельности на повышенном уровне. Обучающиеся, получившие за проект менее 41 балла, не имеют сформированных навыков проектной деятельности. При таком подходе достижение базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно», а достижение повышенного уровня соответствует получению отметки «хорошо» или отметки «отлично».

## **12. Права и ответственность сторон.**

12.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

12.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

12.3. Обучающийся должен:

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

12.4. Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение 1

### **Отзыв**

#### **об индивидуальном итоговом проекте**

выпускника \_\_\_\_\_ класса МБОУ «СШ № .....»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

по предмету (курсу) \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

---

---

---

---

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что

---

---

---

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

---

---

---

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта состоит из \_\_\_\_\_ разделов:

---

---

---

---

Содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть).

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет.

14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Особое мнение, замечания, общий вывод о проекте

---

---

[illegible]

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

«          »                                  20... г.



## Ведомость оценивания индивидуальных учебных проектов руководителем проекта

Фамилия Имя Отчество обучающегося	Тема проекта	Предм ет (курс)	Сформированность познавательных УУД	Сформированность коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных УУД	Лично стный аспект	С у м
---	--------------	-----------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	-------------




Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20... г.

Приложение 3

Ведомость оценивания индивидуальных учебных проектов экспертом

Фамилия Имя	Тема проекта	Оценка продукта проекта	Защита проекта					
-------------	--------------	-------------------------	----------------	--	--	--	--	--

[illegible]


Эксперт \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Председатель комиссии по оцениванию индивидуальных итоговых проектов \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20.....