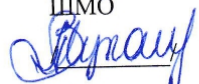


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №27 им.Э.А.Хиля»

«Рассмотрено»

Руководитель  
ШМО



А.В.Лукашева

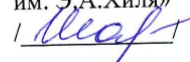
Протокол №1

от 30.08.2023г.

«Согласовано»

Председатель  
методического  
совета

МБОУ «СШ №27  
им. Э.А.Хиля»



Исаенко Н.П.

Протокол №1 от

31.08.2023г.

«Рассмотрено и  
принято»

Педагогическим  
советом

МБОУ «СШ №27  
им.Э.А.Хиля»

г. Смоленска

Протокол №1

от 31.08.2023г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ  
№27 им. Э.А.Хиля»

г. Смоленска

Е.Н.Лобанова

Приказ №247-ОД

От 31.08.2023г.



**Приложение**

**к рабочей программе «Иностранный язык»**

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

**Учитель: Копылова А.А.**

2023/2024 учебный год

№	Раздел, тема урока	Дата прове- дения	Планируемые результаты		Тип урока	
			УУД			
	<b>1 полугодие 48 часов</b>					
	<b>1-я четверть 24 урока</b>					
	<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники</b>					
1/1	<b>1а Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Комбинированный Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
2/2	<b>1а Проведение праздников в мире</b>		<b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<b>Регулятивные:</b> соотносить задание с образцом. <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.		Sb.p.12 Ex10
3/3	<b>1б Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>		<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать, участвовать в диалоге. <b>Регулятивные:</b> соотношение задания с образцом.	Комбинированный  Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4

4/4	<b>1c</b> Как люди проводят праздники <b>Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>		<b>Уметь</b> распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	<b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.	Комбинированный  Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5/5	<b>1d</b> <b>Праздники</b> «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>		<b>Знать</b> способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Комбинированный  Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6/6	<b>1e</b> <b>Праздники в нашей стране 1-ое апреля</b> <i>Письмо.</i>		<b>Уметь</b> написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	<b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	Комбинированный  словообразование прилагательных и причастий	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7/7	<b>1f</b> Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>		<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Комбинированный  Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Ex. 5 p. 20 SB

8/8	<b>Sportlight on Russia 1</b> Татьянин день		<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	Комбинированный Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia
9/9	<b>Culture Coner 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки. <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>		<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. <b>Регулятивные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Комбинированный Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	<b>Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum</b> <i>День Памяти.</i>		<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		Комбинированный Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	<b>Проверочная работа по теме Праздники</b>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Урок-контроль Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12/12	<b>Progress Check 1</b> Повторение темы Test 1	1	Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	<b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	(Test 1). Работа над ошибками	у.4,5 /6,7* с.13 Wb

	<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>					
13/1	<b>2а</b> <b>Жизнь в космосе.</b> <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Комбинированный  Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9
14/2	<b>2а</b> Жизнь на МКС	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Wb p.14 Ex.4			
15/3	<b>2б</b> <b>Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	Комбинированный  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4	
16/4	<b>2с</b> Взаимоотношения в семье. <b>Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика.</i> Чтение	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Комбинированный  Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.		p.31c10 p.т. Wb p. 16 Ex.2,3	

17/ 5	2d Местность, где я живу		<p><b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p><b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8</p>	Wb p. 17 Ex.2,3
18/ 6	2e <b>Личное письмо</b> Написание личного письма		<p><b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
19/ 7	2f Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании и Лексика.</b>		<p><b>Уметь</b> образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4

20/8	<b>Культуроведение 2. Culture Corner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании		<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Комбинированный Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Журнал Spotlight on Russia
21/9	<b>Spotlight on Russia 2</b> Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)  <i>В опасности</i>		<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/10	<b>Going green 2</b> Красная книга		<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB. p. 38 Ex.3, 4
23/11	<b>Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль.</b> Подготовка контрольной работе. <b>Самокоррекция.</b>	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		Урок-контроль П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7*

24/ 12	<b>Progress Check 2</b> Повторение темы. Тест 2	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Комбинированный Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1- 5
	<b>2-я четверть 24 урока</b>					с.23 Wb
	<b>МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное</b>					
25 /1	<b>За. В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Распознавать</b> и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
26/ 2	<b>3б Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>		<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b>	Комбинированный Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4



27/ 3	<b>Зс</b> Необыкновенные совпадения <b>Видо-временные формы глагола.</b> <b>Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>		<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <b>Уметь</b> употреблять конструкции <i>used to, would.</i>	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i>	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3
28/ 4	<b>Зд</b> <b>Иллюзии</b> Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>		Полно и точно <b>понимать</b> содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.		Комбинированный Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
29/ 5	<b>Зе</b> <b>Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>		<b>Уметь</b> написать историю по плану (120-180-слов).		<i>(when, while, as soon as, before)</i> . Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5

30/ 6	<b>3f Английский в использовании</b> У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
31/ 7	<b>Культуровед. 3.</b> <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>		Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Комбинированный Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11
32/ 8	<b>Spotlight on Russia 3</b> Русская мифология. Домовые и русалки		Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Комбинированный изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia

33 /9	<b>Across the Curriclumn</b> Стили живописи		Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3
34/ 10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Вселенная и человек</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Урок-контроль Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
35/ 11	<b>Progress Check 3</b> Повторение темы Тест 3	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	(с. 56)
36/ 12	<b>Очевидное невероятное Тематический контроль</b>	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ	
	<b>Модуль 4. Technology</b> <b>Современные технологии</b>					

37/ 1	4a <b>Роботы.</b> <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
38 /2	4b <b>Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>		<b>Знать</b> правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
39 /3	4c Строим планы на будущее <b>Будущее времена.</b> <b>Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>		<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Комбинированный Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4

40 /4	<b>4d</b> <b>Интернет.</b> Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>		<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
41 /5	<b>4e</b> <b>«Ваше мнение»</b> <b>Сочинение.</b> Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>		<b>Уметь</b> писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Комбинированный Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42 /6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>		<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
43/ 7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».		<b>Иметь</b> представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. <b>Уметь</b> представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Комбинированный Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia

44/8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>		<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
45/9	<b>Spotlight on Russia 4</b> <b>Технология роботостроения</b>		<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight onRussia p. 6
46/10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Технологии.</i> <b>К/р.</b>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Урок-контроль Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	
47/11	<b>Grammar Practise 4</b>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	
48/12	<b>Progress check 4</b> Повторение темы Тест 4	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Контрольная работа по главам 3, 4. p. 142-145	y.4,5 /6,7* с.43 Wb
	<b>2-е полугодие</b> <b>54 часа</b>					
	<b>3-я четверть</b> 30 уроков					

	<b>МОДУЛЬ 5. Art &amp; Literature Литература и искусство</b>					
49/ 1	<b>5a</b> <b>Это искусство?</b> Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
50/ 2	<b>5a</b> Современное искусство		<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
51/ 3	<b>5b</b> <b>Музыка.</b> Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>		<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
52/ 4	<b>5b</b> Мои музыкальные пристрастия		<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <b>Уметь</b> использовать в речи смысловую интонацию.		Комбинированный Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>

53/ 5	<b>5c</b> Магия классической музыки <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>		<b>Знание</b> признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
54/ 6	<b>5d</b> <b>Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>		<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. <b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
55/ 7	<b>5e</b> <b>Рецензия на книгу/ фильм.</b> Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>		<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу / фильм <b>Знать</b> лексику неофициального стиля.		Комбинированный Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4



56/ 8	<b>5f</b> <b>Английский в использовании.</b> Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>		<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		Комбинированный Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
57/ 9	<b>Культуроведение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира		<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4
58/ 10	<b>Spotlight on Russia</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59/ 11	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>		<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <b>Уметь</b> на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Комбинированный Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2

60/12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Искусство и литература</i>	1	Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
61/13	<b>Progress Check 5</b> Повторение темы Тест 5	1	Обобщение, систематизация, контроль знаний		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	р. 88 Ex. 1-6
	<b>Модуль 6. Town &amp; Community</b> <b>Город и горожане</b>					
62/1	<b>6а</b> <b>Благотворительность.</b> Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	St/B. p.91 Ex.8
63/2	<b>6а</b> Помощь бездомным животным		<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Комбинированный Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	W/b p.54 Ex.4
64/3	<b>6б</b> <b>Уличное движение.</b> Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>		<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b>	Комбинированный Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.93 Ex.9

65/4	<b>бс</b> Охрана памятников архитектуры		<b>Уметь</b> вести диалог – запрос информации, описывать картинку.	Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	W/b p.55 Ex.2
66/5	<b>бс</b> Охрана памятников архитектуры <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>		<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4
67/6	<b>бд</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе  <i>Лексика и устная речь.</i>		<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование	Комбинированный Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
68/7	<b>бе</b> <b>Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>		<b>Уметь</b> писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4

69/ 8	<b>6f</b> <b>Английский в использовании</b> и Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	R.K.	<b>Уметь</b> образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
70/ 9	<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия		<b>Уметь</b> выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания	Комбинированный Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
71/ 10	<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>		<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование	Комбинированный Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
72/ 11	<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль					P. 8
73/ 12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Город</i> <b>К/р</b>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	мотивации изучение иностранного языка.	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.63 Wb

74/ 13	<b>Progress Check 6</b> Повторение темы Тест 6	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	p. 104 Ex. 1-6
	<b>Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности</b>					
75/ 1	<b>7a Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10
76/ 2	<b>7a</b> Твои страхи и фобии		<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3

77/ 3	<b>7b</b> <b>Скорая помощь.</b> Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>		<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, <b>Уметь</b> применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
	<b>4-я четверть</b> <b>24 урока</b>					
78/ 4	<b>7b</b> Куда звонить в случае ЧП?		<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3
79/ 5	<b>7c</b> Первая помощь при ЧС <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> <i>Грамматика.</i>		<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b>	Комбинированный Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4

80/ 6	<b>7d</b> <b>Привычки.</b> Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>		Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. <b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.	Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
81/ 7	<b>7e</b> <b>«За и против».</b> Написание сочинения - рассуждения <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>		<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
82/ 8	<b>7f</b> <b>Английский в использовании.</b> Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>		<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Комбинированный Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4

83/9	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Дикие животные США.</i>		<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Комбинированный Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia
84/10	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>		<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания	Комбинированный Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p.71 Ex.3
85/11	<b>Spotlight on Russia</b> Телефон доверия		<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	p. 9
86/12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Безопасность</i>	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осознанно строить	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.73 Wb



87/ 13	<b>Progress Check 7</b> Повторение темы Тест 7	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	р. 120 Ex. 1-5
	<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>					
88/ 1	<b>8a</b> <b>Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>		<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	St/B. p.123 Ex.8
89/ 2	<b>8a</b> Трудности на жизненном пути		<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Комбинированный Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении упр. 3,4	W/b p. 74 Ex.4

90/ 3	<b>8b</b> <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей  <i>Аудирование и устная речь.</i>		<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный  Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/ 4	<b>8c</b> Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.		<b>Знать</b> средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный  Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
92/ 5	<b>8d</b> <b>Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>		<b>Уметь</b> вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ <b>Уметь</b> употреблять их в речи	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Комбинированный  Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	W/b p.77 Ex.3, 4
93/ 6	<b>8e</b> <b>Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>		<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Комбинированный  Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3

94/ 7	<b>8e</b> <b>Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>		<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный  Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2
95/ 8	<b>8f</b> <b>Английский в использовани и.</b> Фразовый глагол “to carry”. Словообразова ние <i>Лексика и грамматика.</i>		<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Комбинированный  Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
96/ 9	<b>Spotlight on Russia</b> Вдохновляющи е люди		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Комбинированный  выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
97/ 10	<b>Культуроведе ние 8</b> <b>Хелен Келлер</b> <i>Helen Keller.</i>		Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		Комбинированный  Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia

98/ 11	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i>		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Комбинированный Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/ 12	<b>Spotlight on Russia.</b> <b>Кумиры.</b> <b>Чтение</b>		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Комбинированный Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10
10 0/1 3	<b>Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс</b>	1		<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	<b>Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков</b>	
10 1/ 14	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Спорт</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).	y.4,5 /6,7* с.83 Wb
10 2/ 15	<b>Тест 8 Progress Check 8</b> Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)	p. 136 Ex. 1-5