

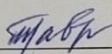

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики

Администрации города Смоленска

МБОУ "СШ № 27 им. Э.А. Хиля"

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p> Т.Н.Гаврикова</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МБОУ "СШ № 27 им. Э.А.Хиля"</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p></p> <p>Приказ № 210-ОД от «30» августа 2024 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6060159)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 – 4 классов

(Моисеева Ю.К.)

Смоленск 2024

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	02.09	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1
2	03.09	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1
3	04.09	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1
4	05.09	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1
5	06.09	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
6	09.09	Слово и слог. Как образуется слог	1
7	10.09	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1
8	11.09	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1
9	12.09	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1
10	13.09	Гласные и согласные звуки	1
11	16.09	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1
12	17.09	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1
13	18.09	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1
14	19.09	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1
15	20.09	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1
16	23.09	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1
17	24.09	Функция буквы А, а в слого-слиянии	1
18	25.09	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1

19	26.09	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1
20	27.09	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1
21	30.09	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1
22	01.10	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1
23	02.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1
24	03.10	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1
25	04.10	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1
26	07.10	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1
27	08.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1
28	09.10	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1
29	10.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1
30	11.10	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1
31	14.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1
32	15.10	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1
33	16.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1
34	17.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1
35	18.10	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1
36	21.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1
37	22.10	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1

38	23.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1
39	24.10	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1
40	25.10	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1
41	05.11	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1
42	06.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1
43	07.11	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1
44	08.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1
45	11.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1
46	12.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1
47	13.11	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1
48	14.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1
49	15.11	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1
50	18.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1
51	19.11	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1
52	20.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]. Двойная роль букв Я, я	1
53	21.11	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1
54	22.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г.	1

		Согласные звуки [г], [г']	
55	25.11	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1
56	26.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1
57	27.11	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1
58	28.11	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1
59	29.11	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1
60	02.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1
61	03.12	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1
62	04.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1
63	05.12	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1
64	06.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']	1
65	09.12	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1
66	10.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1
67	11.12	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1
68	12.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1
69	13.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']	1
70	16.12	Отработка навыка чтения. На примере произведения	1

		Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	
71	17.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1
72	18.12	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1
73	19.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1
74	20.12	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1
75	23.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1
76	24.12	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1
77	25.12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1
78	26.12	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1
79	27.12	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1
80		Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1
81		Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1
82		Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1
83		Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1
84		Резервный урок. Слушание литературных	1

		(авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	
85		Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1
86		Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1
87		Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1
88		Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1
89		Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1
90		Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1
91		Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1
92		Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1
93		Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1
94		Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1
95		Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1
96		Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1
97		Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1

98		Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1
99		Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1
100		Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1
101		Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1
102		Игровой народный фольклор: потешки	1
103		Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1
104		Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1
105		Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1
106		Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1
107		Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1
108		Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1
109		Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1
110		Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1
111		Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1
112		Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о	1



		природе родного края. Любовь к Родине	
113		Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1
114		Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1
115		Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1
116		Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1
117		Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1
118		Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова "Кто кого?"	1
119		Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1
120		Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1
121		Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1
122		Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1
123		Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1
124		Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким	1

		людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	
125		Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1
126		Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1
127		Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1
128		Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1
129		Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1
130		Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1
131		Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1
132		Собаки — защитники Родины	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132

