

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 имени Э. А. Хилия»
города Смоленска**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Согласовано и принято»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО</p> <p><i>Захар</i></p> <p>Захарова Ю.В.</p> <p>Протокол №1</p> <p>от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>Председатель Методического совета МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилия»</p> <p><i>Исаенко</i></p> <p>Исаенко</p> <p>Н.П.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «31» августа 2023 г.</p>	<p>Педагогическим советом МБОУ</p> <p>«СШ № 27 им. Э.А. Хилия»</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>31</u> » августа 2023г.</p>	<p>Директор МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилия»</p> <p><i>Тобанова</i></p> <p>Тобанова Е.Н.</p>  <p>Приказ № <u>247</u> ОД</p> <p>от «31» августа 2023 г.</p>

Приложение к рабочей программе КТП

по _____ геометрия _____
предмет

_____ 7 _____
Класс

_____ Захарова Ю.В. _____
ФИО учителя

_____ 2023 - 2024 _____
Учебный год

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Начальные геометрические сведения	10	1	Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
2	Треугольники	17	1	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.
3	Параллельные прямые	13	1	Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест

				лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного: формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.
5	Повторение. Решение задач.	10	1	
	Всего уроков		68	
	Контрольных работ		6	

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

1. Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Формы контроля
№ 9	Начальные геометрические сведения	Контрольная работа № 1
№ 27	Треугольники. Промежуточный контроль	Контрольная работа № 2
№ 40	Параллельные прямые	Контрольная работа № 3
№ 46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Контрольная работа № 4
№ 58	Свойства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.	Контрольная работа № 5
№ 66	Итоговый контроль	Тест

Тематическое планирование по геометрии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся
9. личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение и систематизация изученного материала	10
Всего за год		68

2. Календарно-тематическое планирование

№ уроков по п/п	№ уроков по темам	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1. Начальные геометрические сведения (10 часов)					
1	1	§ 1. Прямая и отрезок.	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника:</p>		.
2	2	§2. Луч и угол.	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическим способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению</p>		
3	3	§3. Сравнение отрезков и углов.	<p>Познавательные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с</p>		

			помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
4	4	§ 4.Измерение отрезков.	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
5	5	§5. Измерение углов.	<i>Познавательные:</i> Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
6	6	Смежные и вертикальные углы.	<i>Познавательные</i> : Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
7	7	§6. Перпендикулярные прямые.	<i>Познавательные:</i> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
8	8	§6. Перпендикулярные прямые.			
9	9	Контрольная работа №1 « Начальные геометрические сведения».	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
10	10	Анализ результатов контрольной работы. Разбор ошибок. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют		
2.Треугольники (17 часов)					
11	1	Треугольник	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с		

			помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
12	2	Первый признак равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
13	3	Первый признак равенства треугольников	<i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
14	4	Перпендикуляр к прямой.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
15	5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
16	6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
17	7	Свойства равнобедренного треугольника.	<i>Познавательные:</i> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию <i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
18	8	Второй признак равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
19	9	Третий признак равенства треугольников.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
20	10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами		

21	11	Решение задач.	<i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
22	12	Окружность.	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
23	13	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		
24	14	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
25	15	Решение задач по теме «Треугольники»	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению		
26	16	Решение задач по теме «Треугольники»			
27	17	Контрольная работа №2 «Треугольники».	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
3. Параллельные прямые (13 часов)					
28	1	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
29	2	Признаки параллельности двух прямых.	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают		

			<p>ее устным, письменным, графическим и символьным способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		
30	3	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	<p>Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>		
31	4	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>		
32	5	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	<p>Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>		
33	6	Свойства параллельных прямых.	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>		
34	7	Свойства параллельных прямых	<p>ее устным, письменным, графическим и символьным способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		

35	8	Свойства параллельных прямых. Решение задач	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
36	9	Свойства параллельных прямых. Решение задач	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
37	10	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	<i>Познавательные:</i> Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации <i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению		
38	11	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
39	12	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
40	13	Контрольная работа №3. Параллельные прямые			
4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)					
41	1	§1. Теорема о сумме углов треугольника.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
42	2	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
43	3	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.			
44	4	Решение задач по теме «Соотношения	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-		

		между сторонами и углами треугольника.»	следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работа по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
45	5	Неравенство треугольника. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
46	6	Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
47	7	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
48	8	Признаки равенства прямоугольных треугольников.			
49	9	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
50	10	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
51	11	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работа по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при		

			решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
52	12	Построение треугольника по трем элементам.	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления		
53	13	Построение треугольника по трем элементам.	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
54	14	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		
55	15	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач		
56	16	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	<i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению		
57	17	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».			
58	18	Контрольная работа №5. Свойства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
5. Повторение. Решение задач (10 часов)					
59	1	Начальные геометрические сведения.	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления		
60	2	Смежные и вертикальные углы	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в том числе, используя ИКТ. <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
61	3	Признаки параллельности двух прямых.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
62	4	Признаки параллельности двух прямых.	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
63	5	Признаки равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением		

64	6	Признаки равенства треугольников	<i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Коммуникативные:</i> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		
65	7	Признаки равенства треугольников			
66	8	Итоговая контрольная работа. Тест.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
67	9	Анализ результатов контрольной работы. Разбор ошибок.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
68	10	Резерв			

1. Перечень учебно-методического обеспечения

2. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2017
3. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2015.
4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2017.
5. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9. Класса: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012
6. Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2017