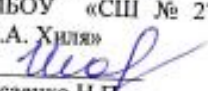
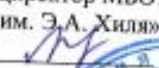



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 имени Э.А. Хилля»
города Смоленска

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Захарова Ю.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	«Согласовано» Председатель Методического совета МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилля»  Исаенко Н.П. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	«Согласовано и принято» Педагогическим советом МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилля» Протокол № _____ от «___» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилля»  Лобанова Е.Н.  Приказ № 247-ОД от «31» августа 2023 г.
---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

по _____ геометрии _____
предмет

8

Класс

Шилина Л.А.

ФИО учителя

2023 — 2024

Учебный год

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	Дата прове- дения		Оборудование	УДД
			план	факт		
1. Четырехугольники – 14 часов						
1.1. Многоугольники – 2 часа						
1	Многоугольники.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Многоугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
2	Сумма углов выпуклого многоугольника.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Многоугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
1.2. Параллелограмм и трапеция – 6 часов						
3	Параллелограмм.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>

4	Параллелограмм.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
5	Свойства параллелограмма.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, система голосования, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
6	Свойства параллелограмма.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
7	Трапеция.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>

8	Трапеция.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>
1.3. Прямоугольник, ромб, квадрат- 6 часов						
9	Прямоугольник.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>
10	Ромб.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
11	Свойство ромба.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>

12	Квадрат.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
13	Решение задач по теме: «Четырехугольники».	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
14	Контрольная работа № 1 по тема: «Четырехугольники».	1			Дидактический раздаточный материал	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>
2. Площадь - 14 часов						
2.1. Площади многоугольника – 2 часа						
15	Измерение площадей многоугольников.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, система голосования, табл. «Многоугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>

16	Свойства площадей многоугольников.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, система голосования, табл. «Многоугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
2.2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции – 6 часов						
17	Площадь прямоугольника.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
18	Площадь параллелограмма.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
19	Площадь треугольника	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>

20	Площадь трапеции	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, система голосования, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>
21	Теорема об отношении площадей треугольников	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>
22	Решение задач по теме «Площади».	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
2.3. Теорема Пифагора – 6 часов						
23	Теорема Пифагора.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>

24	Теорема обратная теореме Пифагора.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
25	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
26	Формула Герона.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>
27	Решение задач с применением формул площадей и теоремы Пифагора	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>

28	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	1			Дидактический раздаточный материал	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
3. Подобные треугольники – 19 часов						
3.1. Определение подобных треугольников						
29	Понятие пропорциональности отрезков	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, система голосованья, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
30	Определение подобных треугольников	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
3.2. Признаки подобия треугольников – 6 часов						
31	Терема об отношении площадей подобных треугольников	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>

32	Первый признак подобия треугольников	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
33	Второй признак подобия треугольников	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
34	Третий признак подобия треугольников	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
35	решение задач по теме «Признаки подобия»	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>

36	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников».</i>	1			Дидактический раздаточный материал	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
3.3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач – 7 часов						
37	Средняя линия треугольника	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>
38	Теорема о пересечении медиан треугольника	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, система голосования, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>

40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
41	Метод подобия в задачах на построение.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
42	Метод подобия в задачах на построение.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
43	Свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
3.4. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника – 4 часа						

44	Определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
45	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
46	Решение прямоугольных треугольников.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Применение подобия»	1			Дидактический раздаточный материал	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>

4. Окружность - 17 часов

4.1. Касательная к окружности – 3 часа

48	Взаимное расположение прямой и окружности.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
49	Касательная к окружности.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
50	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
51	Вписанный угол.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>

52	Вписанный угол.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
53	Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
54	Решение задач по теме «Центральный и вписанный угол».	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
55	Пересечение биссектрис треугольника.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>

56	Пересечение серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
57	Пересечение высот треугольника	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>
4.4. Вписанная и описанная окружности – 7 часов						
58	Окружность, вписанная в треугольник.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
59	Окружность, описанная около треугольника.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>

60	Свойство сторон описанного четырехугольника.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Многоугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
61	Свойство углов вписанного четырехугольника	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Многоугольники», чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
62	Решение задач на построение.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
63	Решение задач по теме «Окружность».	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>

64	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».	1			Дидактический раздаточный материал	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>
65	Четырехугольники.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов</p>
66	Площади многоугольников.	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
67	Подобные треугольники	1			Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>

68	Окружность.				Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>
	Контрольные работы	5				