Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Согласовано и принято»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Председатель Методического совета	Педагогическим советом МБОУ «СШ № 27 им. Э. А. Умага	Директор МБОУ «СШ № 27
Захарова Ю.В.	МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»		им. Э.А. Хиля»
Протокол №1 от « 30 » августа 2023 г.	Исаенко Н.П. Протокол № 1	Протокол №	Лобанова Е.Н Приказ № 247-ОД
	от «31» августа 2023 г.	от«»августа2023г.	or «11» aurycra 2023 re

Календарно-тематическое планирование

по	геометрии	
	8 Knace	
	Шилина Л.А, ФИО учителя	
	<u>2023 — 2024</u> Учебенай год	

№ π/π	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	Дата пу ден план	-	Оборудование	УДД			
					1. Четырехуголь	ьники – 14 часов			
1.1.	1.1. Многоугольники – 2 часа								
1	Многоугольники.	1			Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему			
					тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-			
					мент-камера,	ния (если оно таково) и корректировать его.			
					табл. «Много-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,			
					угольники», чер-	в том числе с помощью компьютерных средств.			
					тежные инстру-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-			
					менты	мации с использованием Интернет-ресурсов			
2	Сумма углов вы-	1			Ноутбук, проек-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное			
	пуклого много-				тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.			
	угольника.				мент-камера,	Регулятивные: составлять план последовательности действий,			
					табл. «Много-	формировать способность к волевому усилию в преодолении			
					угольники», чер-	препятствий.			
					тежные инстру-	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по			
					менты	одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-			
						личия объектов.			
1.2. I	Параллелограмм и тр	рапец	ия – 6 ч	асов					
3	Параллелограмм.	1			Ноутбук, проек-	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное			
					тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.			
					мент-камера,	Регулятивные: составлять план последовательности действий,			
					табл. «Геометрия.	формировать способность к волевому усилию в преодолении			
					Планиметрия»,	препятствий.			
					чертежные ин-	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по			
					струменты	одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-			
						личия объектов.			

4	Параллелограмм.	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
			тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
			мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
			табл. «Геометрия.	тельности, выстраивать последовательности необходимых
			Планиметрия»,	операций (алгоритм действий).
			чертежные ин-	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
			струменты	кацию по заданным критериям
5	Свойства паралле-	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
	лограмма.		тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
			мент-камера, си-	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
			стема голосова-	тельности, выстраивать последовательности необходимых
			ния, табл. «Гео-	операций (алгоритм действий).
			метрия. Плани-	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
			метрия», чертеж-	кацию по заданным критериям
			ные инструменты	
6	Свойства паралле-	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставлен-
	лограмма.		тор, экран, доку-	ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо-
			мент-камера,	димую для решения.
			табл. «Геометрия.	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств
			Планиметрия»,	и рассуждений.
			чертежные ин-	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки)
			струменты	разных объектов в процессе их рассматривания
7	Трапеция.	1	Ноутбук, проек-	
			тор, экран, доку-	ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо-
			мент-камера,	димую для решения.
			табл. «Геометрия.	
			Планиметрия»,	ствий, формировать способность к волевому усилию в преодо-
			чертежные ин-	лении препятствий.
			струменты	Познавательные: уметь выделять существенную информа-
				цию из текстов разных видов

8	Трапеция.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач
1.3. I	Ірямоугольник, ромб	, квадрат- 6 часов		
9	Прямоугольник.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера,	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
			табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	
10	Ромб.		Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания
11	Свойство ромба.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов

12	Квадрат. Решение задач по	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Геометрия. Планиметрия», чертежные инструменты Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов Коммуникативные: организовывать и планировать учебное
	теме: «Четырех- угольники».		тор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
14	Контрольная ра- бота № 1 по тема: «Четырехугольни- ки».	1	Дидактический раздаточный ма- териал	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
			2. Площадь	- 14 часов
	2.1. Площади многоу	ГОЛЬНИ	T T	
15	Измерение площа- дей многоугольни- ков.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, система голосования, табл. «Многоугольники», чертежные инструменты	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов

16	Свойства площадей	1		Ноутбук, проек-	<i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное
	многоугольников.			тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.
				мент-камера, си-	Регулятивные: составлять план последовательности действий,
				стема голосова-	формировать способность к волевому усилию в преодолении
				ния, табл. «Мно-	•
				гоугольники»,	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по
				чертежные ин-	одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-
				струменты	личия объектов.
2.2.	Площади параллелог	рамма	1, треугольни	ка и трапеции – 6 ч	асов
17	Площадь прямо-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
	угольника.			тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
				мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
				табл. «Геометрия.	тельности, выстраивать последовательности необходимых
				Планиметрия»,	операций (алгоритм действий).
				чертежные ин-	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
				струменты	кацию по заданным критериям
18	Площадь паралле-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
	лограмма.			тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
				мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
				табл. «Геометрия.	тельности, выстраивать последовательности необходимых
				Планиметрия»,	операций (алгоритм действий).
				чертежные ин-	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
				струменты	кацию по заданным критериям
19	Площадь треуголь-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставлен-
	ника			тор, экран, доку-	ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо-
				мент-камера,	димую для решения.
				табл. «Треуголь-	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств
				ники», чертежные	и рассуждений.
				инструменты	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки)
					разных объектов в процессе их рассматривания

20	Площадь трапеции	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставлен-
				тор, экран, доку-	ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо-
				мент-камера, си-	димую для решения.
				стема голосова-	Регулятивные: составлять план последовательности дей-
				ния, табл. «Гео-	ствий, формировать способность к волевому усилию в преодо-
				метрия. Плани-	лении препятствий.
				метрия», чертеж-	Познавательные: уметь выделять существенную информа-
				ные инструменты	цию из текстов разных видов
21	Теорема об отноше-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,
	нии площадей тре-			тор, экран, доку-	самокоррекция, оценка своего действия).
	угольников			мент-камера, чер-	Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к
				тежные инстру-	волевому усилию в преодолении препятствий.
				менты	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим
					приемом решения задач
22	Решение задач по	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное
	теме «Площади».			тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.
				мент-камера, чер-	Регулятивные: составлять план последовательности действий,
				тежные инстру-	формировать способность к волевому усилию в преодолении
				менты	препятствий.
					Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по
					одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-
		_			личия объектов.
	Теорема Пифагора –	6 часс	В		
23	Теорема Пифагора.	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
				тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
				мент-камера,	ния (если оно таково) и корректировать его.
				табл. «Треуголь-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
				ники», чертеж-	в том числе с помощью компьютерных средств.
				ные инструменты	Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
					мации с использованием Интернет-ресурсов

24	Теорема обратная теореме Пифагора.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
25	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания
26	Формула Герона.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий
27	Решение задач с применением формул площадей и теоремы Пифагора	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.

28	Контрольная ра- бота №2 по теме: «Площадь»	1		цактический даточный ма- иал	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
					кацию по заданным критериям
			3.Под	цобные треугол	ьники – 19 часов
3.1.	Определение подобнь	іх треу	ГОЛЬНИКОВ		
29	Понятие пропорциональности отрезков	1	тор,	утбук, проек- , экран, доку- пт-камера, си-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
			угол	т, табл. «Тре- льники», чер- тные инстру-	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания
30	Определение по- добных треугольни- ков	1	тор, мен табл ник	утбук, проек- , экран, доку- лт-камера, л. «Треуголь- си», чертежные трументы	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов
3.2.	Признаки подобия тр	еуголь	ников – 6 часов		
31	Терема об отношении площадей подобных треугольников	1	Ноу тор, мен табл ник	утбук, проек- , экран, доку- пт-камера, л. «Треуголь- ти», чертежные трументы	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

32	Первый признак подобия треугольников	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов
33	Второй признак подобия треугольников	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
34	Третий признак по- добия треугольни- ков	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
35	решение задач по теме «Признаки подобия»	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, табл. «Треугольники», чертежные инструменты	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов

36	Контрольная ра-	1		Дидактический	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	бота №3 по теме:			раздаточный ма-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
	«Признаки подобия			териал	ния (если оно таково) и корректировать его.
	треугольников».				Регулятивные: применять методы информационного поиска,
					в том числе с помощью компьютерных средств.
					Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
					мации с использованием Интернет-ресурсов
3.3. 1	Применение подобия	к док	азательству т		адач – 7 часов
37	Средняя линия тре-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,
	угольника			тор, экран, доку-	самокоррекция, оценка своего действия).
				мент-камера,	Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к
				табл. «Треуголь-	волевому усилию в преодолении препятствий.
				ники», чертеж-	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим
				ные инструменты	приемом решения задач
38	Теорема о пересе-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
	чении медиан тре-			тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
	угольника			мент-камера, си-	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
				стема голосова-	тельности, выстраивать последовательности необходимых
				ния, табл. «Тре-	операций (алгоритм действий).
				угольники», чер-	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
				тежные инстру-	кацию по заданным критериям
				менты	
39	Пропорциональные	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	отрезки в прямо-			тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
	угольном треуголь-			мент-камера,	ния (если оно таково) и корректировать его.
	нике			табл. «Треуголь-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
				ники», чертеж-	в том числе с помощью компьютерных средств.
				ные инструменты	Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
					мации с использованием Интернет-ресурсов

4.0							
40	Пропорциональные	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставлен-		
	отрезки в прямо-			тор, экран, доку-	ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо-		
	угольном треуголь-			мент-камера,	димую для решения.		
	нике			табл. «Треуголь-	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств		
				ники», чертежные	и рассуждений.		
				инструменты	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки)		
					разных объектов в процессе их рассматривания		
41	Метод подобия в	1		Ноутбук, проек-	<i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное		
	задачах на построе-			тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.		
	ние.			мент-камера,	Регулятивные: составлять план последовательности действий,		
				табл. «Треуголь-	формировать способность к волевому усилию в преодолении		
				ники», чертеж-	препятствий.		
				ные инструменты	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по		
					одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-		
					личия объектов.		
42	Метод подобия в	1		Ноутбук, проек-	: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,		
	задачах на построе-			тор, экран, доку-	находить в тексте информацию, необходимую для решения.		
	ние.			мент-камера, чер-	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств		
				тежные инстру-	и рассуждений.		
				менты	<i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки)		
					разных объектов в процессе их рассматривания		
43	Свойства подобных	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему		
	треугольников в из-			тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-		
	мерительных рабо-			мент-камера, чер-	ния (если оно таково) и корректировать его.		
	тах на местности.			тежные инстру-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,		
				менты	в том числе с помощью компьютерных средств.		
					Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-		
					мации с использованием Интернет-ресурсов		
3.4.	3.4. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника – 4 часа						
	v A v A v						

4.4	44 O 1 II IC						
44	Определение сину-	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного			
	са, косинуса и тан-		тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.			
	генса острого угла		мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-			
	прямоугольного		табл. «Треуголь-	тельности, выстраивать последовательности необходимых			
	треугольника.		ники», чертеж-	операций (алгоритм действий).			
			ные инструменты	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-			
				кацию по заданным критериям			
45	Значение синуса,	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное			
	косинуса и тангенса		тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.			
	для углов 30°, 45°,		мент-камера,	Регулятивные: составлять план последовательности действий,			
	60°.		табл. «Треуголь-	формировать способность к волевому усилию в преодолении			
			ники», чертежные	препятствий.			
			инструменты	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по			
				одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-			
				личия объектов.			
46	Решение прямо-	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного			
	угольных треуголь-		тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.			
	ников.		мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-			
			табл. «Треуголь-	тельности, выстраивать последовательности необходимых			
			ники», чертеж-	операций (алгоритм действий).			
			ные инструменты	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-			
				кацию по заданным критериям			
47	Контрольная ра-	1	Дидактический	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему			
	бота № 4 по теме:		раздаточный ма-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-			
	«Применение подо-		териал	ния (если оно таково) и корректировать его.			
	бия»		F	Регулятивные: применять методы информационного поиска,			
				в том числе с помощью компьютерных средств.			
				Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-			
				мации с использованием Интернет-ресурсов			
			4 Окружност				
	4. Окружность - 17 часов						

4.1. Касательная к окружности – 3 часа

48	Взаимное располо-	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	жение прямой и		тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
	окружности.		мент-камера,	ния (если оно таково) и корректировать его.
			табл. «Геометрия.	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
			Планиметрия»,	в том числе с помощью компьютерных средств.
			чертежные ин-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
			струменты	мации с использованием Интернет-ресурсов
49	Касательная к	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставлен-
	окружности.		тор, экран, доку-	ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо-
			мент-камера,	димую для решения.
			табл. «Геометрия.	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств
			Планиметрия»,	и рассуждений.
			чертежные ин-	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки)
			струменты	разных объектов в процессе их рассматривания
50	Решение задач по	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	теме «Касательная к		тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
	окружности»		мент-камера, чер-	ния (если оно таково) и корректировать его.
			тежные инстру-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
			менты	в том числе с помощью компьютерных средств.
				Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
				мации с использованием Интернет-ресурсов
51	Вписанный угол.	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное
			тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.
			мент-камера,	Регулятивные: составлять план последовательности действий,
			табл. «Геометрия.	формировать способность к волевому усилию в преодолении
			Планиметрия»,	препятствий.
			чертежные ин-	<i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по
			струменты	одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-
				личия объектов.

52	Вписанный угол.	1	Ноутбук, проек-	: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,
			тор, экран, доку-	находить в тексте информацию, необходимую для решения.
			мент-камера,	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств
			табл. «Геометрия.	и рассуждений.
			Планиметрия»,	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки)
			чертежные ин-	разных объектов в процессе их рассматривания
			струменты	
53	Теорема о произве-	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	дении отрезков пе-		тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
	ресекающихся хорд.		мент-камера,	ния (если оно таково) и корректировать его.
			табл. «Геометрия.	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
			Планиметрия»,	в том числе с помощью компьютерных средств.
			чертежные ин-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
			струменты	мации с использованием Интернет-ресурсов
54	Решение задач по	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	теме «Центральный		тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
	и вписанный угол».		мент-камера, чер-	ния (если оно таково) и корректировать его.
	-		тежные инстру-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
			менты	в том числе с помощью компьютерных средств.
				Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
				мации с использованием Интернет-ресурсов
55	Пересечение бис-	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
	сектрис треугольни-		тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
	ка.		мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
			табл. «Треуголь-	тельности, выстраивать последовательности необходимых
			ники», чертежные	операций (алгоритм действий).
			инструменты	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
				кацию по заданным критериям

56	Пересечение сере-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное
	динных перпенди-			тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.
	куляров к сторонам			мент-камера,	Регулятивные: составлять план последовательности действий,
	треугольника.			табл. «Треуголь-	формировать способность к волевому усилию в преодолении
				ники», чертеж-	препятствий.
				ные инструменты	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по
					одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-
					личия объектов.
57	Пересечение высот	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,
	треугольника			тор, экран, доку-	самокоррекция, оценка своего действия).
				мент-камера,	Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к
				табл. «Треуголь-	волевому усилию в преодолении препятствий.
				ники», чертежные	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим
				инструменты	приемом решения задач
4.4. 1	Вписанная и описанна	ая окр	ужности – 7 ч		
58	Окружность, впи-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
	санная в треуголь-			тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
	ник.			мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
				табл. «Треуголь-	тельности, выстраивать последовательности необходимых
				ники», чертежные	
				инструменты	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
					кацию по заданным критериям
59	Окружность, опи-	1		Ноутбук, проек-	Коммуникативные: способствовать формированию научного
	санная около тре-			тор, экран, доку-	мировоззрения учащихся.
	угольника.			мент-камера,	Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-
				табл. «Треуголь-	тельности, выстраивать последовательности необходимых
				ники», чертеж-	операций (алгоритм действий).
				ные инструменты	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классифи-
					кацию по заданным критериям

60	Свойство сторон	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	описанного четы-		тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
	рехугольника.		мент-камера,	ния (если оно таково) и корректировать его.
			табл. «Много-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
			угольники», чер-	в том числе с помощью компьютерных средств.
			тежные инстру-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
			менты	мации с использованием Интернет-ресурсов
61	Свойство углов	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставлен-
	вписанного четы-		тор, экран, доку-	ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо-
	рехугольника		мент-камера,	димую для решения.
			табл. «Много-	Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств
			угольники», чер-	и рассуждений.
			тежные инстру-	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки)
			менты	разных объектов в процессе их рассматривания
62	Решение задач на	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему
	построение.		тор, экран, доку-	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне-
			мент-камера, чер-	ния (если оно таково) и корректировать его.
			тежные инстру-	Регулятивные: применять методы информационного поиска,
			менты	в том числе с помощью компьютерных средств.
				Познавательные: осуществлять расширенный поиск инфор-
				мации с использованием Интернет-ресурсов
63	Решение задач по	1	Ноутбук, проек-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное
	теме «Окружность».		тор, экран, доку-	сотрудничество с учителем и сверстниками.
			мент-камера, чер-	Регулятивные: составлять план последовательности действий,
			тежные инстру-	формировать способность к волевому усилию в преодолении
			менты	препятствий.
				Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по
				одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-
				личия объектов.

64	Контрольная ра- бота № 5 по теме: «Окружность».	1	Дидактический раздаточный ма- териал	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания
	<u>, </u>	<u>, </u>		
65	Четырехугольники.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов
66	Площади много- угольников.	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
67	Подобные тре- угольники	1	Ноутбук, проектор, экран, документ-камера, чертежные инструменты	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач

68	Окружность.			Ноутбук, прос	к- Коммуникативные: организовывать и планировать учебное
				тор, экран, дон	у- сотрудничество с учителем и сверстниками.
				мент-камера,	Регулятивные: составлять план последовательности действий,
				чертежные и	н- формировать способность к волевому усилию в преодолении
				струменты	препятствий.
					Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по
					одному или нескольким признакам, выявлять сходства и раз-
					личия объектов.
	Контрольные ра-	5			
	боты				