
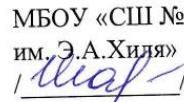
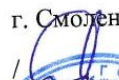


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №27 им.Э.А.Хиля»

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| «Рассмотрено»  | «Согласовано»   | «Рассмотрено и<br>принято»                                | « Утверждаю»  |
| Руководитель<br>ШМО<br> | Председатель<br>методического<br>совета<br>МБОУ «СШ №27<br>им. Э.А.Хиля»<br> | Педагогическим<br>советом<br>МБОУ «СШ №27<br>им.Э.А.Хиля» | Директор МБОУ «СШ<br>№27 им. Э.А.Хиля»<br>г. Смоленска<br> |
| А.В.Лукашева   | Исаенко Н.П.  | г. Смоленска  | г. Смоленска  |
| Протокол №1<br>от 30.08.2023г.   | Протокол №1 от<br>31.08.2023г.  | Протокол №1<br>от 31.08.2023г.                            | Приказ №247-ОД<br>от 31.08.2023г.   |



**Приложение**  
**к рабочей программе «Иностранный язык»**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**8 класс**

Учитель: Лемчужникова Г.В.

2023/2024 учебный год

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

| №<br>пп | Наименование<br>раздела (темы)                        | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | дата     |      |
|---------|---|--|---------------------|----------|------|
|         |   |  |                     | пла<br>н | факт |
| 1/1     | <b>Тема 1:<br/>«Прекрасно<br/>было<br/>летом!»23ч</b> | Воспоминания о летних каникулах ( <i>Овладение новыми лексическими единицами</i> ).  | 1                   |          |      |
| 2/2     |   | Воспоминания о летних каникулах ( <i>Развитие умения семантизировать лексику по контексту</i> ).                           | 1                   |          |      |
| 3/3     |   | Где и как проводят лето немецкие дети ( <i>Активизация употребления новой лексики в беседе и кратких высказываниях</i> ).  | 1                   |          |      |
| 4/4     |   | Мои летние каникулы ( <i>Развитие умений устной речи по теме</i> ).  | 1                   |          |      |
| 5/5     |   | Наши летние впечатления ( <i>Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала</i> ). | 1                   |          |      |
| 6/6     |   | Молодежные туристические базы ( <i>Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания</i> ).                      | 1                   |          |      |
| 7/7     |   | Месторасположение кемпинга ( <i>Развитие умения говорить на основе прочитанного</i> ).                                     |                     |          |      |
| 8/8     |   | Летние планы подростков разные. ( <i>Развитие умения читать с поиском заданной информации</i> ).                           | 1                   |          |      |
| 9/9     |   | Прошедшее разговорное время ( <i>Развитие умения читать с полным пониманием содержания и выполнение творч. заданий к</i>   | 1                   |          |      |

|       |  |   |     |  |  |
|-------|--|---|-----|--|--|
|       |  | <i>прочитанному).</i>   |     |  |  |
| 10/10 |  | Повторение ( <i>Развитие умения воспринимать на слух тексты).</i>   | 1   |  |  |
| 11/11 |  | Предпрошедшее время ( <i>Формирование грамматических навыков образования предпрошедшего времени).</i>                           | 1   |  |  |
| 12/12 |  | Предпрошедшее время ( <i>Совершенствование грамматических навыков образования предпрошедшего времени).</i>                      | 1   |  |  |
| 13/13 |  | Придаточные предложения времени ( <i>Тренировка в употреблении придаточных предложений времени).</i>                            | 1   |  |  |
| 14/14 |  | Придаточные предложения времени ( <i>Развитие умения читать полилог с полным пониманием содержания)</i>                         | . 1 |  |  |
| 15/15 |  | Встреча друзей после каникул в школьном дворе <i>Развитие умения инсценировать диалоги и полилог, вести беседу по аналогии.</i> | 1   |  |  |
| 16/16 |  | Каникулы позади (повторение) <i>Тренировка лексического и грамматического материала по теме в употреблении.</i>                 | 1   |  |  |
| 17/17 |  | Преимущество путешествия в поезде-интерсити.(статистика) <i>Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.</i>          | 1   |  |  |
| 18/18 |  | Творчество Гете <i>Развитие умений устной речи в ситуации «Высказывание мнения по поводу прочитанного.»</i>                     | 1   |  |  |
| 19/19 |  | Творчество Гейне <i>Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.</i>   | 1   |  |  |
| 20/20 |  | Пишем письма друзьям о том, как прошло лето. <i>Развитие умений письменной речи учащихся.</i>                                   | 1   |  |  |
| 21/21 |  | Контрольная работа по теме: « <i>Прекрасно было летом!</i> »  | 1   |  |  |
| 22/22 |  | Сложноподчиненные предложения. <i>Совершенствование</i>   | 1   |  |  |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  | <i>грамматических знаний о видах придаточных предложений</i>   |   |  |  |
| 23/23 |  | Обобщающее повторение  | 1 |  |  |
| 24/1  | <b>Тема 2: «А сейчас уже школа!»</b> 24ч | Школьное образование в Германии <i>Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания.</i>  | 1 |  |  |
| 25/2  |  | Школы в Германии <i>Развитие умения читать текст с извлечением основной информации.</i>  | 1 |  |  |
| 26/3  |  | Помощь психолога ученикам с проблемами в школе. <i>Развитие умения читать текст с извлечением заданной содержания.</i>   | 1 |  |  |
| 27/4  |  | Из немецкой литературы «Рассказ Дженни и Себастьян.» <i>Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, развитие устной речи на основе прочитанного.</i> | 1 |  |  |
| 28/5  |  | Система оценок в Германии, аттестат Луизы Бум. <i>Овладение новыми лексическими единицами.</i>   | 1 |  |  |
| 29/6  |  | Ученический обмен. <i>Активизация употребления новых лексических единиц в различных речевых ситуациях.</i>   | 1 |  |  |
| 30/7  |  | Значение иностранных языков в жизни людей. <i>Развитие устной речи уч-ся с опорой на таблицу.</i>  | 1 |  |  |
| 31/8  |  | Расписание уроков <i>Развитие умения воспринимать текст на слух с последующим воспроизведением услышанного.</i>  | 1 |  |  |
| 32/9  |  | Будущее время <i>Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее время.»</i>   | 1 |  |  |
| 33/10 |  | Придаточные определительные предложения <i>Формирование грамматических знаний по теме: «Придаточные определительные предложения.»</i>                              | 1 |  |  |
| 34/11 |  | Придаточные определительные предложения <i>Совершенствование грамматических знаний по теме: «Придаточные определительные</i>                                       | 1 |  |  |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  | <i>предложения.»</i>   |   |  |  |
| 35/12 |  | Разговор перед уроками<br><i>Развитие умения воспринимать на слух полилог.</i>   | 1 |  |  |
| 36/13 |  | Разговор перед уроками<br><i>Развитие умения диалогической речи на основе полилога</i>   | 1 |  |  |
| 37/14 |  | Расписание уроков наших и немецких детей<br><i>Тренировка лексического материала в употреблении в различных речевых ситуациях.</i>             | 1 |  |  |
| 38/15 |  | Что мы можем рассказать о своей школе, учителях?<br><i>Развитие умений устной речи учащихся на основе изученного по теме лексич. материала</i> | 1 |  |  |
| 39/16 |  | Повторяем грамматику<br><i>Активизация грамматического материала по теме.</i>  | 1 |  |  |
| 40/17 |  | Мнения немецких детей об оценках разное.<br><i>Развитие умений чтения с пониманием основной информации и говорения на основе прочитанного.</i> | 1 |  |  |
| 41/18 |  | Нужен ли талант, чтобы успешно изучать иностранный язык?<br><i>Развитие умения устной речи на основе прочитанной информации.</i>               | 1 |  |  |
| 42/19 |  | Школа будущего<br><i>Совершенствование орфографических умений учащихся</i>   | 1 |  |  |
| 43/20 |  | Учить немецкий значит знакомиться со страной и людьми<br><i>Развитие умения читать и понимать аутентичную страноведческую информацию.</i>      | 1 |  |  |
| 44/21 |  | «Крысолов из Гаммельна.»<br><i>Развитие умения читать с пониманием основного содержания</i>  |   |  |  |
| 45/22 |  | Контрольная работа по теме: «А сейчас уже школа!»  |   |  |  |
| 46/23 |  | Сочинение о значении иностранных языков в жизни<br><i>Развитие письменной речи учащихся.</i>   |   |  |  |

|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 47/24 |   | Обобщающее повторение<br><i>Обобщающее повторение по теме: «Уже давно снова школа»</i>   |  |  |  |
| 48/1  | <b>Тема3: «Мы готовимся к путешествию по Германии».</b> | Мы готовимся к путешествию по Германии <i>Овладение новыми лексическими единицами по теме.</i>   |  |  |  |
| 49/2  |   | Перед началом путешествия важно изучить карту <i>Тренировка новой лексики в употреблении в различных речевых ситуациях.</i>  |  |  |  |
| 50/3  |   | Что мы возьмем в дорогу?<br><i>Совершенствование лексических знаний по подтемам: «Одежда, Еда, В магазине.»</i>  |  |  |  |
| 51/4  |   | Собираем чемодан <i>Развитие умения устной речи с использованием новой лексики.</i>  |  |  |  |
| 52/5  |   | Подготовка к путешествию.<br><i>Развитие навыков устной речи по теме с опорой на таблицу.</i>  |  |  |  |
| 53/6  |   | Цель поездки- Берлин, Кельн.<br><i>Развитие умения читать с поиском заданной информации.</i>   |  |  |  |
| 54/7  |   | Правила для путешествующих<br><i>Развитие умения читать с извлечением необходимой информации.</i>  |  |  |  |
| 55/8  |   | Путешествие <i>Развитие умения воспринимать на слух текст.</i>   |  |  |  |
| 56/9  |   | Повторяем грамматику<br><i>Совершенствование грамматических знаний по темам : «Неопределенно-личное местоимение ман и придаточные определительные предложения.»</i>                            |  |  |  |
| 57/10 |   | Относительные местоимения при описании людей, городов<br><i>Формирование грамматических знаний по теме : «Склонение относительных местоимений в придаточных определительных предложениях.»</i> |  |  |  |
| 58/11 |   | Относительные местоимения при описании людей, городов<br><i>Развитие умения уч-ся употреблять относительные местоимения в различных падежах.</i>   |  |  |  |
| 59/12 |   | Что нового в школе? <i>Развитие умения читать полилог с</i>  |  |  |  |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
|       |  | <i>полным пониманием содержания, говорить на основе прочитанного.</i>  |  |  |  |
| 60/13 |  | <i>Обсуждение школьных новостей<br/>Развитие умения инсценировать мينيдиалоги.</i>   |  |  |  |
| 61/14 |  | <i>Обсуждение школьных новостей<br/>Развитие умения составлять диалоги по аналогии.</i>  |  |  |  |
| 62/15 |  | <i>Приготовления к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения man<br/>Развитие умений устной речи по подтеме:<br/>«Мы готовим квартиру к приезду гостей.»</i> |  |  |  |
| 63/16 |  | <i>Немецкие друзья готовятся к приему друзей из России<br/>Развитие умения читать с последующим обсуждением основной информации.</i>                                       |  |  |  |
| 64/17 |  | <i>Приготовления к путешествию (повторение) Активизация лексики по подтеме: «В продуктовом магазине».</i>  |  |  |  |
| 65/18 |  | <i>Новая денежная единица в Европе<br/>Развитие умения читать с пониманием основного содержания</i>  |  |  |  |
| 66/19 |  | <i>Творчество Брехта<br/>Развитие умения читать с полным пониманием.</i>   |  |  |  |
| 67/20 |  | <i>Повторяем грамматику<br/>Выполнение тренировочных упражнений по изученному грамматическому материалу темы.</i>  |  |  |  |
| 68/21 |  | <i>Учить немецкий значит знакомиться со страной и людьми<br/>Развитие умения читать аутентичный страноведческий материал с пониманием общего содержания.</i>               |  |  |  |
| 69/22 |  | <i>Заполняем анкету<br/>Развитие умений письменной речи учащихся (заполнение анкеты по аналогии)</i>   |  |  |  |
| 70/23 |  | <i>Контрольная работа по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии».</i>   |  |  |  |
| 71/24 |  | <i>Подготовка к путешествию.</i>   |  |  |  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  | <i>Развитие умения устной монологической речи по теме «Подготовка к путешествию.»</i>   |  |  |  |
| 72/25 |  | <i>Обобщающее повторение по теме Обобщающее повторение по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии.»</i>   |  |  |  |
| 73/1  | <b>Тема 4:<br/>«Путешествие по Германии»</b> | <i>Что мы знаем о ФРГ<br/>Развитие умения читать текст с извлечением полной информации.</i>   |  |  |  |
| 74/2  |  | <i>Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности<br/>Развитие умения читать с извлечением основной информации.</i>                                  |  |  |  |
| 75/3  |  | <i>Путешествие по Берлину<br/>Развитие умения говорить на основе прочитанного.</i>  |  |  |  |
| 76/4  |  | <i>Путеводитель по Мюнхену.<br/>Развитие умения читать с полным пониманием содержания с опорой на комментарий.</i>  |  |  |  |
| 77/5  |  | <i>Рейн- самая романтическая река Германии<br/>Развитие умений чтения с полным пониманием.</i>  |  |  |  |
| 78/6  |  | <i>Рейн- самая романтическая река Германии<br/>Развитие умений устной речи о Рейне на основе прочитанного.</i>  |  |  |  |
| 79/7  |  | <i>Путешествие часто начинается с вокзала<br/>Овладение новой лексикой по теме.</i>   |  |  |  |
| 80/8  |  | <i>Путешествие часто начинается с вокзала<br/>Активизация лексики по теме в различных речевых ситуациях</i>   |  |  |  |
| 81/9  |  | <i>Путешествие<br/>Развитие умений устной речи по теме «Путешествие» с опорой на таблицу</i>  |  |  |  |
| 82/10 |  | <i>Мы путешествуем<br/>Развитие умения воспринимать текст на слух с последующим пересказом.</i>   |  |  |  |
| 83/11 |  | <i>Относительные местоимения с предлогами<br/>Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.<br/>Относительные местоимения с предлогом.</i> |  |  |  |



|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| 84/12 |  | Пассив <i>Формирование грамматических навыков образования и употребления страдательного залога.(пассив)</i>                  |  |  |  |
| 85/13 |  | Пассив <i>Тренировка в переводе предложений в пассив и активизация их в речи.</i>  |  |  |  |
| 86/14 |  | Экскурсия по Кельну <i>Развитие умения читать полилог с полным пониманием и говорить на основе прочитанного.</i>             |  |  |  |
| 87/15 |  | Экскурсия по Кельну <i>Развитие умения составлять диалоги по аналогии и инсценировать их.</i>                                |  |  |  |
| 88/16 |  | Воспоминания о путешествии по Германии <i>Совершенствование устной монологической речи учащегося по теме.</i>                |  |  |  |
| 89/17 |  | Нравы и обычаи, праздники в Германии <i>Развитие умений чтения с пониманием основного содержания</i>                         |  |  |  |
| 90/18 |  | Повторяем грамматику <i>Совершенствование грамматических знаний по теме</i>  |  |  |  |
| 91/19 |  | Контрольная работа по теме: «Путешествие по Германии»  |  |  |  |
| 92/20 |  | Достопримечательности городов Германии <i>Развитие умений читать минитексты с полным пониманием содержания.</i>              |  |  |  |
| 93/21 |  | Творчество Баха <i>Развитие умения читать и понимать страноведческую информацию.</i>   |  |  |  |
| 94/22 |  | Рассказ о Бахе. <i>Развитие умений говорить на основе прочитанного, совершенствование орфографических навыков учащегося.</i> |  |  |  |
| 95/23 |  | О городах Германии <i>Развитие умения воспринимать на слух короткие аутентичные тексты.</i>                                  |  |  |  |
| 96/24 |  | Повторяем грамматику <i>Выполнение тренировочных упражнений по изученному грамматическому материалу темы №4.</i>             |  |  |  |
| 97/25 |  | Обобщающее повторение по теме <i>Обобщающее повторение по теме: «Путешествие по Германии.»</i>                               |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 98/1  | <b>Повторение изученного за весь курс</b> | Повторение изученного лексического материала.<br><i>Активизация изученного лексического материала в различных речевых ситуациях</i> |  |  |  |
| 99/2  |   | Повторяем грамматику<br><i>Обобщающее повторение изученного грамматического материала.</i>  |  |  |  |
| 100/3 |   | Итоговая контрольная работа   |  |  |  |
| 101/4 |   | Пишем рассказ о нем. городе<br><i>Совершенствование орфографических навыков учащихся</i>  |  |  |  |
| 102/5 |   | Выполнение тренировочных упражнений<br><i>Совершенствование орфографических навыков и техники чтения.</i>                           |  |  |  |
|       |   |   |  |  |  |
|       |   |   |  |  |  |
|       |   |   |  |  |  |

