

Согласована
И.о. начальника Управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска


А.Н. Межевикина

«17» сентября 2024 г.

Принята
общим собранием
работников МБОУ
«СШ № 27 им.
Э.А. Хиля»

«17» сентября 2024 г.

Утверждена
Директор школы
Е.Н. Лобанова

приказ от 17.09.24 № 237-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ Э.А. ХИЛЯ» ГОРОДА
СМОЛЕНСКА**

на 2024 – 2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» на 2024-2029 годы	3
2.	Информационная справка о МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	133
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	136
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	137
4.	Основные направления развития организации	142
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	142
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	147
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	160
6.	Механизмы реализации Программы развития	161
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	163
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	165

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом

	<p>Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт - среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта - «Школа Минпросвещения России»; - Приказ Министерства образования и науки Смоленской области от 16.09.2024 № 842-ОД «О разработке программ развития общеобразовательными организациями, расположенными на территории Смоленской области»
Цель	<p>Создание равных условий для получения доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на воспитание патриотизма, формирование российской гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создать условия для увеличения показателей самодиагностики по определению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 161 балл –</p>

	<p>средний уровень.</p> <p>2. Создать условия для постоянного профессионального развития педагогам, в том числе на основе адресного методического сопровождения и развития наставничества; способствовать участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии и подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>5. Совершенствовать управленческую модель школы.</p> <p>6. Повысить долю участников, а также победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.</p> <p>7. Сформировать уклад школьной жизни, отражающий основные ценности и принципы современного образования и воспитания.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достичь соотношение показателей основных проектных «Школы Минпросвещения России»; ✓ достичь лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования города Смоленска, войти в 5 лучших образовательных учреждений; ✓ обеспечить 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ обеспечить достижение показателя «Качество знаний» обучающихся до 55 %; ✓ достичь качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повысить долю обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся); ✓ увеличить долю победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширять (обновлять) перечень образовательных услуг и увеличить количество занятых дополнительным образованием обучающихся (охват 80% учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать школьный хор и клубы военно-патриотической направленности; ✓ повышать уровень квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ привлекать молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы для работы в школе; ✓ расширить сетевое взаимодействие через заключение договоров с вузами, учреждениями дополнительного образования до 7; ✓ создать преуниверситетский инженерный класс на уровне среднего общего образования; ✓ создать на уровне основного общего образования классы с углубленным изучением отдельных предметов и реализующих предпрофессиональную подготовку (1 класс с углубленным изучением математики и 1 класс полицейский); ✓ создать школьный хор и клубы военно-патриотической направленности (по 1); ✓ создать реально действующий Управляющий совет; ✓ сформировать уклад школьной жизни, отражающий основные ценности и принципы современного образования и воспитания, позволяющий реализовать до 80% обучающимся свои способности.
Сведения о разработчиках	администрация МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»
Период реализации	сентябрь 2024 - август 2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – август 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. - разработка целевых проектов реализации Программы развития. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности ОО: проведение Совета родителей, привлечение родителей к разработке целевых проектов, проведение совместных с родителями мероприятий.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2028)	Модернизация образовательной среды. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, профессионального самоопределения, гражданско-патриотического воспитания,

	<p>объединяющим учителей, обучающихся и родителей.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>сентябрь 2028 – август 2029)</i></p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное и внебюджетное финансирование; - участие в грантовых конкурсах и проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда.</p> <p>Исполнители: сотрудники ОО.</p>

2. Информационная справка о МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска;</p> <p>2. Дата создания (основания) – 1937 год;</p> <p>3. ИНН – 6731031799;</p> <p>4. Учредитель МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» - Администрация города Смоленска;</p> <p>5. Лицензия: 67 Л 01 № 0002022, регистрационный номер 4421, выданная департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи 09.10.2015.</p> <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых;</p> <p>6. Юридический адрес: 214014, Смоленская область, город Смоленск, улица Твардовского, дом 14;</p> <p>7. Контакты: телефоны - 8(4812) 33-88-47, 8(4812) 62-50-47; адрес электронной почты - smolschool27@mail.ru ; адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh27-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/ .</p>																			
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="496 972 1525 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 972 949 1019"></th> <th colspan="2" data-bbox="949 972 1525 1019">2024/2025 учебный год</th> </tr> <tr> <th data-bbox="496 1019 949 1104"></th> <th data-bbox="949 1019 1233 1104">Количество классов</th> <th data-bbox="1233 1019 1525 1104">Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1104 949 1189">уровень начального общего образования</td> <td data-bbox="949 1104 1233 1189">16</td> <td data-bbox="1233 1104 1525 1189">423</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1189 949 1274">уровень основного общего образования</td> <td data-bbox="949 1189 1233 1274">21</td> <td data-bbox="1233 1189 1525 1274">575</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1274 949 1359">уровень среднего общего образования</td> <td data-bbox="949 1274 1233 1359">4</td> <td data-bbox="1233 1274 1525 1359">94</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1359 949 1406">всего</td> <td data-bbox="949 1359 1233 1406">41</td> <td data-bbox="1233 1359 1525 1406">1092</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей с ОВЗ - 5 человек;</p> <p>Количество детей инвалидов – 11 человек.</p>			2024/2025 учебный год			Количество классов	Количество обучающихся	уровень начального общего образования	16	423	уровень основного общего образования	21	575	уровень среднего общего образования	4	94	всего	41	1092
	2024/2025 учебный год																			
	Количество классов	Количество обучающихся																		
уровень начального общего образования	16	423																		
уровень основного общего образования	21	575																		
уровень среднего общего образования	4	94																		
всего	41	1092																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого</p>																			

уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. На уровне основного общего образования - развитие способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально-экономический профиль, естественнонаучный профиль.

Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-гуманитарная направленность;

художественная направленность;

естественнонаучная направленность;

техническая направленность;

физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения;

	<p>игровые технологии; квест-технология; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»; - электронный журнал; - электронные образовательные ресурсы; - сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др; - Сферум, ФГИС Моя школа.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – 7 классы – 5-дневная учебная неделя; 8 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя. <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели. <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 14.00.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов. <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 81;</p> <p>количество педагогических работников – 53;</p> <p>количество учителей - 47;</p> <p>количество педагогов-психологов – 1;</p> <p>учителя-логопеды – 0;</p> <p>социальные педагоги – 1;</p> <p>педагоги-библиотекари – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 2.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 96,6%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 67%.</p>

	<p>Количество выпускников школы – работников школы – 17; молодые специалисты – 11 учителей.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хилия» города Смоленска расположено в центре города. Это старый район, где наряду с новыми многоэтажными домами находятся общежития, двухэтажные дома старой постройки, с коммунальными квартирами. Отсюда и очень разнородный состав семей. Рядом со школой – два детских сада: МБДОУ «Детский сад № 17» и МБДОУ «Детский сад № 21». В шаговой доступности расположены кинотеатры «Современник», «Смена», Дворец творчества детей и молодежи, СОГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», детская библиотека имени И.С. Соколова-Микитова, Смоленская областная универсальная научная библиотека имени А.Т. Твардовского, музеи, КВЦ имени Тенишевых и другие. В микрорайоне школы расположен культурно-досуговый центр «Губернский», СОГБУ «СШОР им. Ф.Т. Михеенко» и МБУ ДО «ДЮСШ № 1». То есть, от школы можно пешком добраться до различных учреждений культуры нашего города, учреждений дополнительного образования. Это, в свою очередь, дает возможность образовательному учреждению для организации воспитательной работы использовать потенциал учреждений партнеров.</p> <p>В школе первой в Смоленской области создано первичное отделение Движения первых, а с сентября 2024 года на базе школы организована опорная площадка Движения.</p> <p>В шаговой доступности находится Смоленский государственный университет, с которым заключен Договор о сетевой форме реализации ОП в технологическом предуниверситетском классе.</p> <p>Заключено соглашение о сотрудничестве с Управлением Министерства внутренних дел РФ по Смоленской области с целью создания в перспективе профильных классов правоохранительной направленности. Заключен договор о сотрудничестве со Смоленским филиалом ФГОБУ ВС Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году по данным рейтингового агентства RAEX школа вошла в десятку лучших школ Смоленской области, чьи выпускники становятся студентами престижных вузов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стала победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» и выигрывала грант на реализацию проекта; - обучающийся школы выиграл грант на реализацию Всероссийского проекта «По стопам истории», финал которого проходил в городе Смоленске на базе школы; - 2 место в конкурсе сочинений «Мой Пушкин» Третьего Всероссийского научно-просветительского проекта «В поисках художественных открытий»; - победитель (2 место) в межрегиональном конкурсе Брянской, Смоленской областей, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга «По

Тенишевским местам России»;

- лауреаты Смоленского областного этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»;
- 2 призера Всероссийского конкурса «Большая перемена среди школьников 8-10 классов»;
- победитель Всероссийского проекта «Футбол в школу».

В 2021 и 2022 году МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилия» завоевала почетное право именоваться Школой Мира.

В 2022 году – победитель всероссийского интеллектуального конкурса, участник просветительской экспедиции «Ледокол знаний»;

- победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов;
- лауреат III степени премии имени Ю.А. Гагарина в номинации «Активное участие в общественной жизни»;
- победитель регионального этапа всероссийской военно-спортивной игры «Победа» в Смоленской области в 2022 г.;
- призер (3 командное место) всероссийских соревнований по судомодельному спорту»;
- призер (2 место) областного краеведческого конкурса творческих работ «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви...», посвященного 100-летию со дня рождения советского актера А.Д. Папанова;
- школьный спортивный клуб «Мячики» занял 2 место в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.

В 2023 году – команда школы победитель первенства Смоленской области по судомодельному спорту;

- призер (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»;
- участники международного форума юных миротворцев «Мы – вместе!»;
- призеры (3 место – 2 человека) XVI международной молодежной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа»;
- победитель Всероссийских соревнований по судомодельному спорту на кубок «Памяти Соловецких юнг»;
- лауреат II степени премии имени Ю.А. Гагарина в номинации «Активное участие в общественной жизни» и лауреат III степени премии имени Ю.А. Гагарина в номинации «Спортивные достижения». Занесены в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска;
- 1 победитель и 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году – организована на базе МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилия» опорная площадка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Смоленской области;

- 1 место в Открытом Кубке Смоленска по КВН;
- 2 победителя по истории Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ;

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»;

- призеры (3 человека) Всероссийской отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом»;

	<ul style="list-style-type: none">- 1 победитель и 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;- победители Всероссийского проекта «На связи с природой»;- лауреат II степени премии имени Ю.А. Гагарина в номинации «Активное участие в общественной жизни». Занесен в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска;- победитель областного конкурса «Будущее Смоленщины».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

					<p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических

					<p>м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки
--	--	--	--	--	---	--

						обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и

							<p>дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>темпы и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в

						учебными пособиями в полном объеме.	полном объеме учебников и учебных пособий. <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

						<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных

						предметов.	<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других

						отдельных предметов.	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

					<p>проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					<p>Учителя не владеют технологией разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при

					<p>контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих

						<p>понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ,

	(за предыдущий учебный год)						<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных

						<p>программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

						<p>совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной

							работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном

							<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему

							<p>обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации

	<p>числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>					<p>части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

							<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

						охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое

					дополнительного образования.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации

					<p>дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по

							привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе

					<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							<p>образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	внеурочной деятельности	основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7

						<p>классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и

							благоприятного климата. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

							<p>коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и

						<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы

						<p>по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных
--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по

					отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования

					<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						клуба.	<p>зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках

							реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

						<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных

						<p>инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в

						<p>членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

						<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

							<p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

							<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	педагогического образования (за три последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

							<p>путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

	педагога-психолога			климат»	сопровождения	<p>психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно-методической, психокоррекционн ой и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированны м рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА

<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>"Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

						<p>психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

						<p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и

						детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,

						<p>детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные

						<p>способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

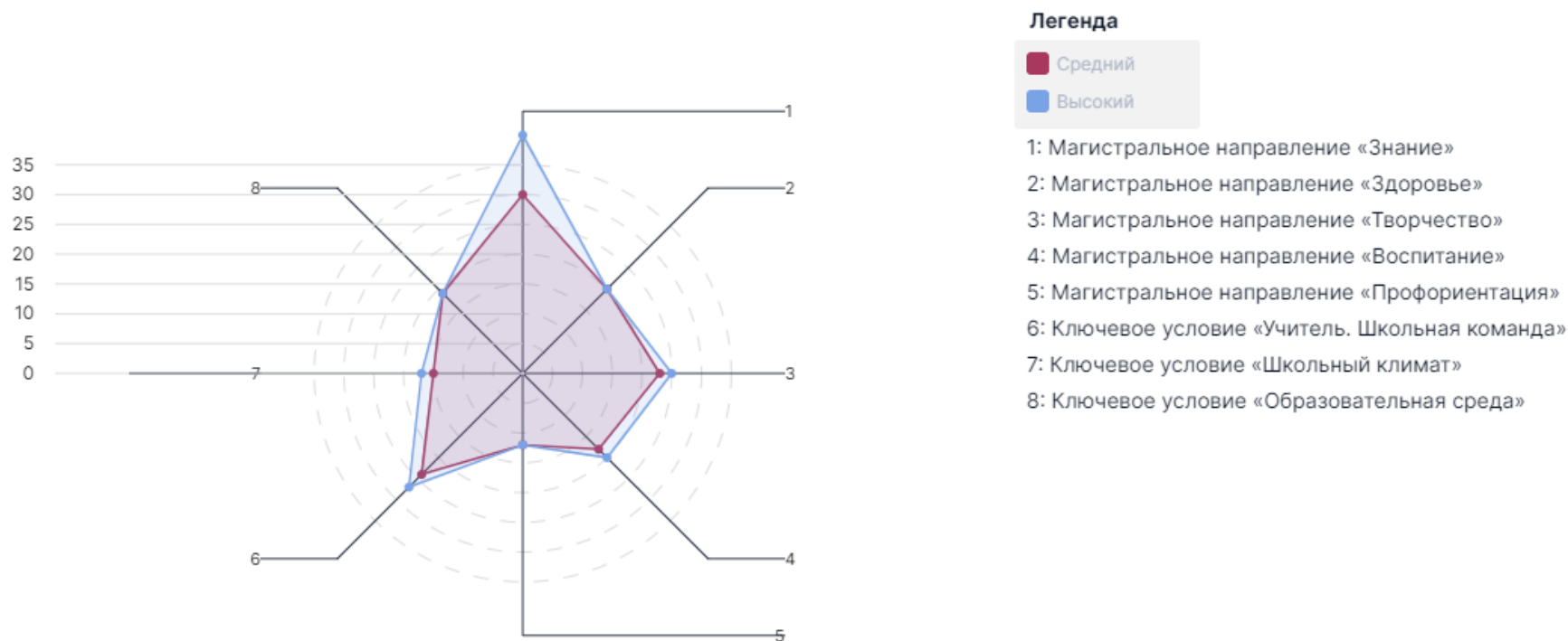
	занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

					<p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					<p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

					Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как школы среднего уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов (из 51).

Однако были выявлены следующие недостатки:

1) реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов: это связано с отсутствием квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; низким уровнем профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов; недостаточной материально-технической базой (нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов); а также с недостаточным качеством управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

2) обеспечение учебники не в полном объеме;

3) не реализуется углубленное изучение отдельных предметов: не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

4) образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов: не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся; учителя не владеют технологией критериального оценивания; учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений

5) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании: несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

5) отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне: недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

6) не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ: не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;

7) неполноценная работа в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (неполнота ЛА, недостаточная компетентность педагогов и т.д).

Магистральное направление «Здоровье»

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов (из 24).

В процессе самодиагностики выявлены следующие недостатки:

1) наличие лишь от 1 до 4 ШСК;

- 2) лишь 20-30 % обучающихся постоянно пользуются дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта;
- 3) нет победителей и призеров спортивных состязаний на региональном/ всероссийском/международном уровнях.

Магистральное направление «Творчество»

По блоку «Творчество» получено 23 балла (из 29).

Самодиагностика показала, что имеются следующие проблемы:

- 1) недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (50-70%);
- 2) программы разработаны и реализуются лишь по 4-5 направлениям;
- 3) функционирование 3-4 школьных творческих объединений (но нет хора, школьного телевидения);
- 4) 10-29% обучающихся вовлечены в школьные творческие объединения.

Магистральное направление «Воспитание»

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов (из 22).

К недостаткам можно отнести:

- 1) не в полной мере обеспечена совместная работа образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания;
- 2) необходимо продумать еще нескольких программ краеведения и школьного туризма;
- 3) отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов (из 14).

Не были получены баллы в связи с:

- 1) отсутствием профильных предпрофессиональных классов;
- 2) отсутствием участников среди обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Магистральное направление «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По данному блоку получено 24 балла (из 31)

Необходимо спланировать работу со следующими выявленными дефицитами:

- 1) для менее 3% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- 2) не обеспечено 100% прохождение учителями и административной командой обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.

Магистральное направление «Ключевое условие «Школьный климат»

Набрано 15 баллов (из 19)

Баллы были потеряны в связи с отсутствием в школе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, отдельного кабинета педагога-психолога, а также неполноценным оказанием помощи педагога-психолога целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Ключевое условие «Образовательная среда»

Набрано 19 баллов (из 21)

По данному магистральному направлению дефициты связаны с неумением административной команды управлять ОО с использованием информационной системы и отсутствием Управляющего совета образовательной организации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, её слабые стороны, необходимые направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе полученных результатов разработаны проекты реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СШ №27 им. Э.А. Хиля» на протяжении нескольких лет входила в десятку лучших школ города Смоленска. По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды стала основой, на которой каждый ребенок сможет достичь высоких результатов деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Однако в последние годы одной из главных проблем школы является дефицит кадров учителей-предметников; к работе приступили молодые специалисты, административная команда тоже обновилась.

Высокая загруженность педагогов, вызванная нехваткой кадров, напрямую связана с нерегулярным прохождением учителями курсов повышения квалификации. Как следствие недостаточно квалифицированных сотрудников для подготовки обучающихся на уровне профильного и углубленного образования, средние результаты обучающихся на внешних оценочных процедурах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), незначительное число участников ВСОШ на региональном и всероссийском уровне. Материально-техническое оснащение учебного процесса (учебная литература, лабораторное оборудование и т.д.) устарело и не в полной мере соответствует требованиям обновленных ФГОС на всех уровнях образования.

Кроме того, бóльшая часть коллектива — люди пенсионного возраста. Они имеют большую нагрузку, как следствие сталкиваются с профессиональным выгоранием. В связи с этим у них снижены требования к обучающимся, учителя отказываются от прохождения курсов повышения квалификации, что ведет к снижению образовательных результатов и необъективности.

В связи с высокой нагрузкой у педагогов нет возможности регулярно проходить курсы повышения квалификации, развиваться согласно индивидуальному маршруту, осуществлять серьёзную работу с одаренными обучающимися с целью их подготовки к участию в олимпиадном, конкурсном движении.

Еще одной проблемой можно назвать недостаточную материально-техническую оснащенность школы: здание рассчитано на меньшее количество обучающихся. Территория, закрепленная за школой, стремительно расстраивается, а новые учебные заведения не появляются.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 из 51	40 Создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. Реализация программы сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения отдельных предметов (5-9 класс). Достижение устойчивого качества результатов ГИА.
2	Воспитание	18 из 22	21 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание школьного военно-патриотического клуба с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	20 из 24	22 Увеличение количества ШСК до 5-6 за счёт форм сетевого сотрудничества.

4	Творчество	23 из 29	27 Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Создание школьного хора.
5	Профориентация	12 из 14	12 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	24 из 31	27 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 из 19	17 Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, создание отдельного кабинета педагога-психолога; закрытие вакансии логопеда за счет возможного договора целевого обучения.
8	Образовательная среда	19 из 21	20 Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.Создание Управляющего совета школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Рабочие программы соответствуют обновленным ФГОС. 2. Обучающимся обеспечено 10 часов внеурочной деятельности.	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. 2. Наличие выпускника 9 класса, не получившего	1. Реализация сетевой формы сотрудничества. 2. Разработка ЛА по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.	1. Отсутствие у обучающихся устойчивой мотивации на получение высоких

		аттестат об основном общем образовании. 3. Отсутствие полного перечня ЛА по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.		результатов на ГИА.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 2 школьных творческих мероприятий в год. 2. Наличие школьной символики. 3. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 4. Наличие первичного отделения «Движения Первых». 5. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 7. Участие в проекте «Орлята России». 8. Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. 2. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного военно-патриотического клуба. 2. Разработка программы краеведения и школьного туризма. 	Увеличение загруженности обучающихся
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Наличие общешкольной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо расширение разнообразия ШСК. 2. Недостаточное количество обучающихся посещает школьные спортивные кружки, клубы, секции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности ШСК. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у обучающихся мотивации к регулярным занятиям спортом.

	<p>программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>4. 30% и более обучающихся, имеющих знак ГТО.</p>			
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>2. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>3. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Низкая активность обучающихся.</p>
Профориентация	<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн и на региональных площадках) и тестированиях.</p> <p>4. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>Жизненные/производственные задачи.</p>	<p>Отсутствие мотивации</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>2. Развитие системы наставничества</p> <p>3. Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей и</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогов.</p>	<p>Повышение активности прохождения педагогами и управленческой команды курсов повышения квалификации и мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Дефицит отдельных педагогических кадров.</p>

	классных руководителей.			
Школьный климат	Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога.	Отсутствие в ОО учителя-логопеда.	Расширение работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе платформы Сферум. 2. 100% оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Функционирование Управляющего совета образовательной организации.	Создание Управляющего совета ОО.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
<p>Увеличено финансирование на расширение материально-технической базы, на оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Увеличено финансирование на книгообеспеченность.</p> <p>Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Выстроена система работы по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению</p>	<p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики и индивидуальной работы с родителями по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия со школами, социальными</p>

<p>педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>организациями, организациями культуры.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (лапта, настольный теннис).</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для проведения занятий по видам спорта лапта и настольный теннис.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	
<p>Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Назначен ответственный за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и</p>

	<p>школьного туризма.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении Движения первых путем создания имиджа Движения первых.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Назначение специалиста, ответственного за создание и функционирование военно-патриотического клуба.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p>
Магистральное направление «Творчество»	
<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована информационная кампания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработана программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Создан школьный медицентр. Создано сообщество обучающихся-членов школьных творческих объединений.</p> <p>Разработана программы внеурочной и кружковой деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений.</p>

Магистральное направление «Профориентация»	
<p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, полицейские).</p> <p>Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>

Магистральное направление «Школьный климат»	
<p>Увеличено финансирование на оснащение школьного пространства для педагогов.</p> <p>Усовершенствована психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p> <p>Созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»	
<p>Разработка ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Увеличено финансирование на оснащение ИТ-оборудованием.</p> <p>Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>	<p>Обучение членов Управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», разработка соответствующих локальных актов.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	<p>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий;</p> <p>5. Повысить долю участников, а также</p>	<p>- обеспечить обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- повысить показатель «Качество знаний обучающихся»</p> <p>- расширить сетевое взаимодействие через заключение договоров с вузами, учреждениями СПО, дополнительного образования для реализации образовательны</p>	2024-2029	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</p>		Заместитель директора Копылова А.А., Исаенко Н.П.	<p>100% обучающихся обеспечить качественным образованием, в том числе и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Повысить показатель «Качество знаний» до 55%;</p> <p>Достичь качественные показатели результатов ГИА не ниже по региону;</p>	<p>Сбор данных, мониторинг освоения образовательных программ;</p> <p>Мониторинг «Качества знаний»</p> <p>Результаты ГИА, сравнительный анализ с результатами по региону</p> <p>Количество</p>

			<p>победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.</p>	<p>х программ; -повысить долю участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, увеличить долю победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня</p>	<p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Создать план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ; 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения</p>			<p>Расширить сетевое взаимодействие реализации образовательных программ через заключение договоров с вузами, СПО, учреждениями дополнительного образования – до 7; Создать предуниверситетский инженерный класс; Создать на уровне основного образования класс с углубленным изучением математики</p>	<p>заключенных договоров</p> <p>Созданные классы</p> <p>Доля</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов;</p> <p>7. Анализ результатов ВПР и ГИА;</p> <p>8. Создание предуниверситетских инженерных классов на уровне среднего общего образования;</p> <p>9. Создание полицейских классов и классов с углубленным изучением математики на уровне основного общего образования;</p> <p>10. Совершенствование электронной базы одаренных детей;</p> <p>11. Плановая подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах.</p>			<p>и полицейский класс;</p> <p>Повысить долю обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах до 70%;</p> <p>увеличить долю победителей и призеров – не менее 20% от числа участвующих.</p>	<p>обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, доля победителей и призеров</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

2	Воспитание	«Воспитание и социализация»	<p>1. Воспитывать и формировать патриотизм, российскую гражданскую идентичность, духовно-нравственную культуру на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>2. Привлекать обучающихся к деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.</p> <p>3. Привлекать обучающихся к созданию и реализации социально-значимых проектов.</p> <p>4. Привлекать активнее родителей к реализации программы воспитания;</p> <p>5. Создать клубы школьного</p>	<p>включить в план реализации рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры;</p> <p>увеличить долю обучающихся, участвующих в работе детских и молодежных организациях и объединениях;</p> <p>увеличить долю обучающихся создающих и реализующих социально-значимые проекты;</p> <p>увеличить долю родителей, участвующих в школьных мероприятиях;</p> <p>создать клуб краеведения и туризма и</p>	2024-2029	<p>1. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>2. Проведение рекламных и агитационных мероприятий в школе о действующих организациях и объединениях;</p> <p>3. Спланировать школьные социально-значимые проекты;</p> <p>4. Спланировать и проводить традиционное коллективное дело «Семейный калейдоскоп»;</p> <p>5. Разработать программы и найти руководителей школьных клубов «Краеведение и туризм» и «Военно-патриотический клуб».</p>		Заместитель директора Онучина А.С., старшие вожатые Воробьев К.А., Сныткин Д.А.	100% обучающихся включены в реализацию программы воспитания в части формирования патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры; <p>100% обучающихся вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений;</p> <p>до 85% обучающихся принимают участие в реализации социально-значимых проектов;</p>	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях и делах патриотической, гражданской и духовно-нравственной направленности. Доля обучающихся вовлеченных в детские и молодежные организации и объединения. Доля обучающихся, принимающих участие в реализации социально-значимых
---	------------	-----------------------------	---	--	-----------	--	--	---	--	---

			краеведения, туризма и военно-патриотический.	военно-патриотический клуб.					до 50% родителей участвуют в организации и проведении школьных дел и мероприятий ; создать 1 клуб «Краеведение и туризм» и 1 «Военно-патриотический клуб»	проектов. Доля родителей, участвующих в школьных делах. Созданные и функционирующие клубы
3	Здоровье	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщать обучающихся к физической культуре, занятиями спортом и сдаче норм ГТО; 3. Формировать культуру досуга и отдыха всех	сохранять и развивать школьную здоровьесберегающую среду; приобщать обучающихся к занятиям физической культурой, спортом в школе и вне школы,	2024-2029	1. Сохранять существующую спортивную инфраструктуру. 2. Обеспечивать доступность спортивной инфраструктуры во внеурочное время. 3. Организация и прием нормативов ГТО; 4. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 5. Проведение мониторинга	Руководитель ШМО учителей физической культуры Черник Н.А., Социальный педагог Гришина Н.А., заместитель директора Полулихова С.В.	увеличить долю обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, расширивших знания по вопросам здоровья и его сохранения до 100%; 100% обучающихся привлекать к занятиям	Доля обучающихся, родителей, педагогов, расширивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся занимающихся физической культурой и спортом.	

			<p>участников образовательного процесса;</p> <p>4. Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>5. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>увеличить долю обучающихся, сдающих нормы ГТО;</p> <p>сформировать основы культуры правильного питания;</p> <p>повысить мотивацию у обучающихся, педагогов и родителей к ведению здорового образа жизни.</p>		<p>исследования здоровья обучающихся.</p> <p>6. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>7. Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба, увеличение количества развиваемых видов спорта (настольный теннис, лапта).</p> <p>8. Проводить по плану просветительскую работу по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек.</p> <p>9. Ежегодная работа лагеря с дневным пребыванием</p>		<p>физической культурой;</p> <p>до 50% обучающихся привлекать к занятиям спортом в школе и вне школы;</p> <p>до 50% обучающихся привлечь к сдаче норм ГТО;</p> <p>до 25% родителей и педагогов привлечь к сдаче норм ГТО;</p> <p>100% обучающихся, 85% родителей (законных представителей) информировать о вреде ПАВ;</p> <p>100% охват горячим питанием обучающихся начальных классов;</p> <p>75% охват</p>	<p>Доля обучающихся сдавших нормы ГТО.</p> <p>Доля родителей и педагогов, сдавших нормы ГТО;</p> <p>Доля родителей и педагогов привлечь к сдаче норм ГТО;</p> <p>Доля информированных о вреде ПАВ;</p> <p>% охвата горячим питанием обучающихся;</p> <p>Количество обучающихся</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						детей.			горячим питанием обучающихся 5-11 классов; 46 обучающихся ежегодно посещают лагерь с дневным пребыванием детей в летнее время; Расширение школьного спортивного клуба за счет 2 видов спорта – лапта, настольный теннис.	отдохнувших в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко». Увеличение видов спорта в ШСК за счет лапты и настольного тенниса.
4	Творчество	«Творчество и мы»	1. Создать школьный хор; 2. Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования для расширения выбора кружков творческой направленности; 3. Привлекать обучающихся к	функционирует школьный хор; заключить договоры сетевого взаимодействия с организация дополнительного образования; привлекать обучающихся к	2024-2029	1. Разработать программу, репертуар и создать школьный хор в рамках организации внеурочной деятельности. 2. Продолжить работу существующих кружков		Советник директора по воспитанию Лукашев А.В.	создать 1 школьный хор; 25% обучающихся охвачены занятиями в кружках творческой направленности; заключен 1 сетевой	1 хор. Доля обучающихся охваченных занятиями в кружках творческой направленности.

			участию в конкурсах, мероприятиях творческой направленности.	участию в творческих конкурсах.		художественной направленности «Вокальное пение», «Я и мир вокруг», танцевальный, «Кукольный театр». 3. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с целью расширения выбора кружков творческой направленности. 4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.		договор с учреждениям дополнительного образования; 90% обучающихся мероприятия и конкурсами творческой направленности.	Количество заключенных договоров. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах творческой направленности.
5	Профориентация	«Мир профессий»	1. Участвовать обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»; 2. Реализовать профориентационный минимум на базовом уровне в рамках занятий внеурочной деятельности «Россия – мои	организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей;	2024-2029	1. Участие в профессиональных пробах, проводимых на базе колледжей в рамках участия в программе «Билет в будущее»; 2. Экскурсии на предприятия и	Психолог школы, заместитель директора по ВР Онучина А.С.	100% обучающихся, участвующих в программе «Билет в будущее» и прошли обучение и профессиона	Доля обучающихся, участвующих в программе «Билет в будущее» и прошедших обучение и профпробы.

			горизонты». 3. Создавать классы профильной направленности.	еженедельное погружение в мир профессий в рамках занятия «Россия – мои горизонты»; заключение партнерских соглашений с предприятиями и учебные заведения города для проведения профориентационной работы; создание предвуниверситетского инженерного класса и полицейского класса		учебные заведения города с целью профориентации; 3. Проведение еженедельных занятий «Россия – мои горизонты»; 4. Проведение совместных мероприятий с Управлением УМВД России по Смоленской области в рамках соглашения о сотрудничестве; 5. Проведение профпроб преподавателями СмолГУ с обучающимися предвуниверситетского инженерного класса; 6. Создание полицейского класса на базе школы. 7. Планирование совместной профориентационной работы со СмолГУ.			льные пробы; 100% обучающихся 8-11 классов приняли участие в экскурсиях на предприятия и учебные заведения города; 100% обучающихся 6-11 классов посещают занятия «Россия – мои горизонты»; 100% обучающихся инженерного предвуниверситетского класса приняли участие в профпробах; Создан 1 полицейский класс.	Доля обучающихся 8-11 классов, посетивших предприятия и колледжи города. Доля обучающихся, посещающих занятия «Россия – мои горизонты». Доля обучающихся инженерного класса, прошедших профпробы. Количество созданных классов.
6	Учитель.	«Школьная	1. Создать условия	повышение	2024-	1. Проведение		Заместит	100%	Доля

	Школьная команда	педагогическая команда»	для постоянного профессионального развития педагогам, в том числе на основе адресного методического сопровождения и развития наставничества. 2. Способствовать участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	квалификации управленческой команды; планомерное повышение квалификации педагогов; аттестация молодых педагогов; повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2029	педагогического совета «Проектирование учебного занятия в рамках реверсивного наставничества»; 2. Разработка плана прохождения курсовой подготовки управленческой команды и педагогами; 3. Прохождение учителями обучения по программе «Искусственный интеллект»; 4. Организация наставнической работы с молодыми педагогами; 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; 6. Прохождение аттестации на первую и высшую категории, на		ель директор а Исаенко Н.П.	учителей повысили уровень квалификации и через прохождение курсовой подготовки; 100% управленческой команды повысили уровень квалификации; не менее 1 педагога в год принимает участие в конкурсах профессионального мастерства; 90% учителей имеют первую и высшую категории; не менее 2 человек имеют категории «педагог – методист» и «педагог –	учителей, прошедших курсовую подготовку. Доля членов управленческой команды, повысивших уровень квалификации. Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Доля учителей, имеющих 1 и высшую категории. Количество учителей, имеющих категории «педагог-методист», «педагог-наставник».
--	------------------	-------------------------	---	---	------	---	--	-----------------------------	---	---

						категории «педагог - методист», «педагог - наставник».			наставник».	
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	1. Разработать комплексный план оказания психологической помощи разным категориям детей. 2. Организовать зону отдыха (психологической разгрузки) для педагогов. 3. Привлечь в рамках целевого обучения для работы в школу учителя-логопеда или учителя-дефектолога.	комплексный план оказания психологической помощи разным категориям, позволяющий вести целенаправленную работу; организована зона отдыха (психологической разгрузки) для педагогов; в школе работает учитель-логопед и оказывает комплексную целенаправленную помощь детям	2024-2029	1. Разработка макета и оформление зоны отдыха. 2. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы. 3. Открытие зоны отдыха (психологической разгрузки). 4. Реализация комплексного плана психологической службы через индивидуальную работу, групповые консультации, тренинги, беседы, работу комиссии по примирению и др. с разными категориями обучающихся, в том числе и с детьми с ОВЗ. 5. Наличие в	Внебюджетные средства	Психолог, заместитель директора Онучина А.С.	100% реализация комплексного плана психологической помощи разным категориям детей; 1 зона отдыха (психологической разгрузки) для педагогов; наличие в штате 1 учителя-логопеда	% реализации комплексного плана психологической помощи. Открытая и отремонтированная зона отдыха для педагогов. 1 учитель-логопед в школе, работа логопедического центра.

						штате учителя-логопеда или учителя-дефектолога.				
8	Образовательная среда	«Современная школа»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов. 2. Совершенствовать управленческую модель школы. 3. Сформировать уклад школьной жизни, отражающий основные ценности и принципы современного образования и воспитания. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных	перешли на использование ФГИС «Моя школа»; создан Управляющий совет; педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) активно используется для обучающихся цели и передачи информации ИКОП «Сферум»; сформирован уклад школьной жизни, позволяющий обучающимся реализовывать свои способности.	2024-2029	1. Обучение педагогических работников использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработать локальные акты, регламентирующие работу Управляющего совета. 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов, чатов обучающихся и чатов с родителями; 4. Разработать современную модель уклада школьной жизни, проводить мероприятия по его формированию	Директор школы Лобанова Е.Н.	100% педагогов используют в работе ФГИС «Моя школа»; Разработаны локальные акты и действует Управляющий совет; 100% педагогов входят в сообщества на платформе «Сферум»; 100% родителей и обучающихся организуют общение на платформе «Сферум»; Разработана модель современного уклада школьной жизни.	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Работает Управляющий совет. Доля педагогов, родителей и обучающихся, входящих в группы на платформе «Сферум». Модель современного уклада школьной жизни.	

			сообщества ИКОП «Сферум».							
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленному ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Смоленской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»	Локальные акты, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность имеются	Положение, регламентирующее использование мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены современным техническим оборудованием	5 новых ноутбуков в учебные кабинеты, 1 мультимедийная панель в кабинет информатики, ремонт 7 и замена 2 проекторов	Внебюджетные средства, средств субвенции
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Внебюджетные и спонсорские средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Внебюджетные и спонсорские средства
	Система контроля управления доступом	Отсутствует	Приобретение и установка СКУД	Бюджет Смоленской области
	Учебники	Имеются. По ряду предметов необходимо заменить в связи с исключением из перечня в 2027 году	Приобретение учебников согласно плану библиотекаря	Бюджет Смоленской области, спонсорские средства, средства субвенции
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общее количество работников – 81; количество педагогических работников – 53; количество учителей - 47;	Учитель-логопед, квалифицированный преподаватель-организатор ОБЗР	Привлечение выпускников профильных вузов

		<p>количество педагогов-психологов – 1; учителя-логопеды – 0; социальные педагоги – 1; педагоги-библиотекари – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15; количество работников, имеющих государственные награды – 2. Доля работников с высшим образованием – 96,6%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 67%. Количество выпускников школы – работников школы – 17; молодые специалисты – 11 учителей.</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства и внебюджетные средства	Средства областного бюджета	Участие в грантовых конкурсах, бюджет, внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для увеличения показателей самодиагностики по определению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Соотношение характеристик основных процессов проектным; достичь лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования города Смоленска	180 баллов войти в рейтинге школ города Смоленска («Школа года») в 5 лучших образовательных учреждений
Создать условия для постоянного профессионального развития педагогам, в том числе на основе адресного методического сопровождения и развития наставничества; способствовать участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Повышать уровень квалификации педагогических кадров с этой целью разработать план прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки; участвовать педагогам школы в конкурсах педагогического мастерства	100% не менее 1 в год
Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии и подготовке к поступлению в ВУЗ	Обеспечить обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; обеспечить повышение показателя «Качество знаний» обучающихся; достичь качественные показатели результатов ГИА; расширить сетевое взаимодействие через заключение договоров с вузами, учреждениями дополнительного образования	100% до 55 % не ниже по региону до 7
Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего	Создать предуниверситетские классы на уровне среднего общего образования; создать на уровне основного общего образования классы с углубленным изучением отдельных предметов и реализующих предпрофессиональную подготовку; создать школьный хор и клубы военно-патриотической	1 класс 1 класс с углубленным изучением математики, 1 класс полицейский 1 хор и 1 клуб

образования	направленности; развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширять (обновлять) перечень образовательных услуг и увеличить количество занятых дополнительным образованием обучающихся	80%
Совершенствовать управленческую модель школы	Создать реально действующий Управляющий совет	1
Повысить долю участников, а также победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	Повысить долю обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; увеличить долю победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	до 70% не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня
Сформировать уклад школьной жизни, отражающий основные ценности и принципы современного образования и воспитания	Сформировать уклад школьной жизни, отражающий основные ценности и принципы современного образования и воспитания, позволяющий реализовать обучающимся свои способности	до 80% обучающимся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Е.Н. Лобанова	
1.1 Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	апрель, 2024	апрель, 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор школы Е.Н. Лобанова
1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	апрель 2024	апрель 2024	Получены результаты самодиагностики, рекомендации	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы Е.Н. Лобанова
Перечень критериев самодиагностики проекта ШКОЛЫ Минпросвещения России, значение которых увечится в результате успешной реализации п.1: «знание», «творчество», воспитание» «профорентация», «учитель-школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы Е.Н. Лобанова, заместители директора Полулихова С.В., Копылова А.А.	

2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель-май, 2024	май 2024	Созданная команда приступила к прохождению диагностики		Администрация школы	Директор школы Е.Н. Лобанова, заместитель директора А.А. Копылова
2.2. Анализ результатов самодиагностики школы	до 17.06.2024	до 17.06.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора Полулихова С.В., Копылова А.А.
2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ перспектив повышения уровня	до 01.08.2024	до 01.08.2024	Управленческой командой разработан план мероприятий («дорожная карта»)	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора А.А. Копылова
2.4. Разработка новой Программы развития МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»	до 17.09.2024	до 17.09.2024	Новая Программа развития МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» согласована с Учредителем, педагогическим советом	Новая Программа развития МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»	Управленческая команда	Директор школы Е.Н. Лобанова Заместители директора А.А. Копылова, С.В. Полулихова
2.5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Согласно «дорожной карте»	постоянно	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы Е.Н. Лобанова Заместители директора А.А. Копылова, С.В. Полулихова, Н.П. Исаенко

Перечень критериев самодиагностики проекта ШКОЛЫ Минпросвещения России, значение которых увечится в результате успешной реализации п.1: «знание», «творчество», воспитание» «профорientация», «учитель-школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
3. Выбор пути развития школы						Директор школы Е.Н. Лобанова
3.1. Анализ возможных управленческих решений, обсуждение со школьной командой	август-сентябрь, 2024	сентябрь, 2024	Выбор пути развития	Протокол-план	Управленческая команда	Директор школы Е.Н. Лобанова Заместители директора А.А. Копылова, С.В. Полулихова, Н.П. Исаенко
3.2. Заседание общего собрания работников МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»	17.09. 2024	17.09.2024	Принятие Программы развития	Протокол общего собрания работников	Председатель общего собрания работников Лукашева А.В.	Директор школы Е.Н. Лобанова
Перечень критериев самодиагностики проекта ШКОЛЫ Минпросвещения России, значение которых увечится в результате успешной реализации п.1: «знание», «творчество», воспитание» «профорientация», «учитель-школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений					Заместители директора А.А. Копылова, С.В. Полулихова, Н.П. Исаенко	
Магистральное направление «Знание»						
4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	Январь-февраль, 2025-2029	Январь-февраль, 2025-2029	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Вареник Л.Н.	Директор школы Е.Н. Лобанова
4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего	Август, 2024-сентябрь, 2029	Август, 2024-сентябрь, 2029	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора Н.П. Исаенко

образования» и конструктором рабочих программ							
4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	постоянно	постоянно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Администрация школы	Директор школы Е.Н. Лобанова Заместители директора А.А. Копылова, С.В. Полулихова, Н.П. Исаенко	
4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029	2024-2029	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Индивидуальные маршруты педагогов	Заместитель директора Н.П. Исаенко	Заместитель директора Н.П. Исаенко	
4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2029	2024-2029	Организована сетевая форма сотрудничества	Договор о сетевом сотрудничестве	Администрация школы	Директор школы Е.Н. Лобанова	
Магистральное направление «Воспитание»							
4.6. Создание команды воспитательной работы	Сентябрь, 2024	До 01.10.2024	Команда создана, полномочия	Положение о команде	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	

			определены	воспитательной работы		А.С. Онучина
4.7. Создание военно-патриотического клуба	2024/2025 уч. г.	до 31.08.2025	Сформированы списки участников, составлена рабочая программа	В системе «Навигатор» размещена программа для записи обучающихся в клуб	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина
Магистральное направление «Здоровье»						
4.8. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий	31.08.2024	02.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина
4.9. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе	2025/2026 уч. год	до 31.08.2025	Сформированы списки участников, составлена рабочая программа	В система «Навигатор» размещена программа для записи обучающихся в клуб	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина
Магистральное направление «Творчество»						
4.10 Развитие системы дополнительного образования	01.09.2025	01.09.2025	Открыты новые направления дополнительного образования	Приказ о создании кружков и секций	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина	Директор школы Е.Н. Лобанова
4.11. Создание школьного хора	2024/2025 уч. год	до 31.08.2025	Сформированы списки участников, составлена рабочая программа	В система «Навигатор» размещена программа для записи	Учителя музыки	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина

				обучающихся в клуб		
Магистральное направление «Профориентация»						
4.12. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе профориентационной деятельности в школе	01.09.2024	01.09.2024	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	Должностная инструкция	Директор Е.Н. Лобанова	Директор Е.Н. Лобанова
4.13. Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина
4.14. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
4.15. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли курсы	Удостоверения о прохождении курсов	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Онучина А.С.
4.16 Система наставничества	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель - учитель»,	Положения: «О развитии системы наставничества»,	Заместитель директора Исаенко Н.П.	Заместитель директора Исаенко Н.П.

			организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы пар «учитель-учитель» школе	«Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».		
Магистральное направление «Школьный климат»						
4.17 Оформление комфортного рекреационного пространства	до 01.09.2026	01.09.2026	Оформление рекреационного пространства.	Комфортная среда	Директор школы Е.Н. Лобанова	Директор школы Е.Н. Лобанова
Магистральное направление «Образовательная среда»						
4.18 Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	Регистрация педагогов в сообществах	Заместитель директора Н.П. Исаенко	Заместитель директора Н.П. Исаенко

(«Сферум»)

Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации п.4:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	до 01.09.2025	до 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Индивидуальные маршруты педагогов	Заместитель директора Н.П. Исаенко	Заместитель директора Н.П. Исаенко
---	---------------	---------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации п.5:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации

Директор школы Е.Н. Лобанова

образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2029	2024-2029	Пройдены курсы повышения квалификации	Удостоверение курсов повышения квалификации	Заместитель директора Н.П. Исаенко	Заместитель директора Н.П. Исаенко	
6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2029	2024-2029	Реализация индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	Индивидуальные учебные планы	Заместитель директора Н.П. Исаенко	Заместитель директора Н.П. Исаенко	
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации п.б: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»							
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор школы Е.Н. Лобанова		
7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных	Дополнительные развивающие программы,	Директор школы Е.Н. Лобанова	Директор школы Е.Н. Лобанова	

школы			общеразвивающих программ по следующим направленностям: краеведческое, творческое	договор о сотрудничестве			
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации п.7:							
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»							
8. Развитие управленческой модели школы.						Директор школы Е.Н. Лобанова	
8.1	Реализация проектного подхода в управлении школой: «Знание: качество и объективность»; «Здоровье и здоровый образ жизни»; «Творчество и мы»; «Мир профессий»; «Школьная педагогическая команда»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа – территория комфорта»	2024-2029	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Директор школы Е.Н. Лобанова
8.2	Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	2024-2029	2024-2029	Внедрение медиации и восстановительных технологий. Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.		Управленческая команда	Директор школы Е.Н. Лобанова

			Формирование социально психологической компетенции обучающихся			
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации п.8: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР А.С. Онучина	
9.1 Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2029	2024-2029	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина	Заместитель директора по ВР А.С. Онучина
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации п.9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
10. Независимая оценка качества образования					Директор школы Е.Н. Лобанова	
10.1 Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в год	не реже 1 раза в год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы	Директор школы Е.Н. Лобанова